

PREFEITURA MUNICIPAL DO RIO GRANDE
SECRETARIA DE MUNICÍPIO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA PEDAGÓGICA



Prefeitura Municipal
do **RIO GRANDE**

**RELATÓRIO DE
GESTÃO
2017- 2020
PEDAGÓGICO**

Relatório de Gestão 2017 - 2020

A thick yellow horizontal bar spans the width of the slide, with a vertical yellow bar on the right side.

O relatório de gestão do setor Pedagógico tem como finalidade apresentar as ações desenvolvidas por cada núcleo durante os últimos quatro anos. O relatório inicia com os eventos realizados pela SMEd e em seguida são apresentadas as atividades dos núcleos.

Aula Inaugural - 2017

O Professor Moacir Langone de Souza, Mestre e Doutor em Educação Ambiental pelo PPGEA da FURG e coordenador do Curso de Química/Licenciatura, que atua na formação de professores, subiu ao palco para, em uma bate-papo com o público, "alinhar" os desafios da formação no espaço escolar e a sua capacidade de qualificar as ações educativas.





Aula Inaugural - 2018

O palestrante, o teólogo, escritor e professor Leonardo Boff fez um destaque aos professores e professoras presentes no encontro. **"Quero agradecer esse honroso convite, especialmente, por ter dedicado uma vida inteira à docência, ser filho de professores, portanto, estamos todos na mesma onda aqui".**



"Saberes Docentes sobre Ética e Cidadania
no Contexto da Escola ComVida"

Leonardo Boff

■ **AULA INAUGURAL**
da Rede Municipal de Educação do Rio Grande

■ **Dia 22/02/18, às 19h**

■ **CIDEC - SUL** (Campus Carreiros - FURG)

 Prefeitura Municipal
do RIO GRANDE
Aqui tem Governo Popular

SMEd





8º Congresso Municipal de Educação - COMED 2018

O **8º Congresso Municipal de Educação (COMED)**, promovido pela Prefeitura Municipal do Rio Grande, através da Secretaria de Município da Educação, ocorreu no Cidec-sul da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) com o tema “**Escola ComVida: Entrelaçando Saberes na Construção do Currículo**”.

O Congresso Municipal de Educação está previsto na Lei Municipal nº 5.332/1999, como um fórum de fomento e discussão dos princípios norteadores das ações das escolas do município, com edição bianual. Em 2020 o COMED não aconteceu em função da pandemia da COVID-19, estando prevista para acontecer no ano de 2021.



Aula Inaugural - 2019



Na aula inaugural da Rede Municipal de Ensino o Professor Doutor Moacir Gadotti visitou Rio Grande para falar sobre as perspectivas e missão da docência, diante dos desafios antigos e novos que se colocam à frente dos educadores e educadoras de todo o país no ano letivo de 2019.



Aula Inaugural - 2020

Convidado: Profº Pedro Demo

O professor Pedro Demo começou a palestra admitindo que sempre vai defender a escola pública, defendendo que a questão básica das escolas não é de ensino, mas de aprendizagem, ou como aprender. **"Temos uma escola que ensina muito, mas pouca gente aprende. Temos um sistema inepto de ensino, porque o nível de aprendizagem é extremamente baixo."**

Na ocasião da aula inaugural foi lançada a temática formativa da SMEd para o ano letivo de 2020: Cartas Pedagógicas.





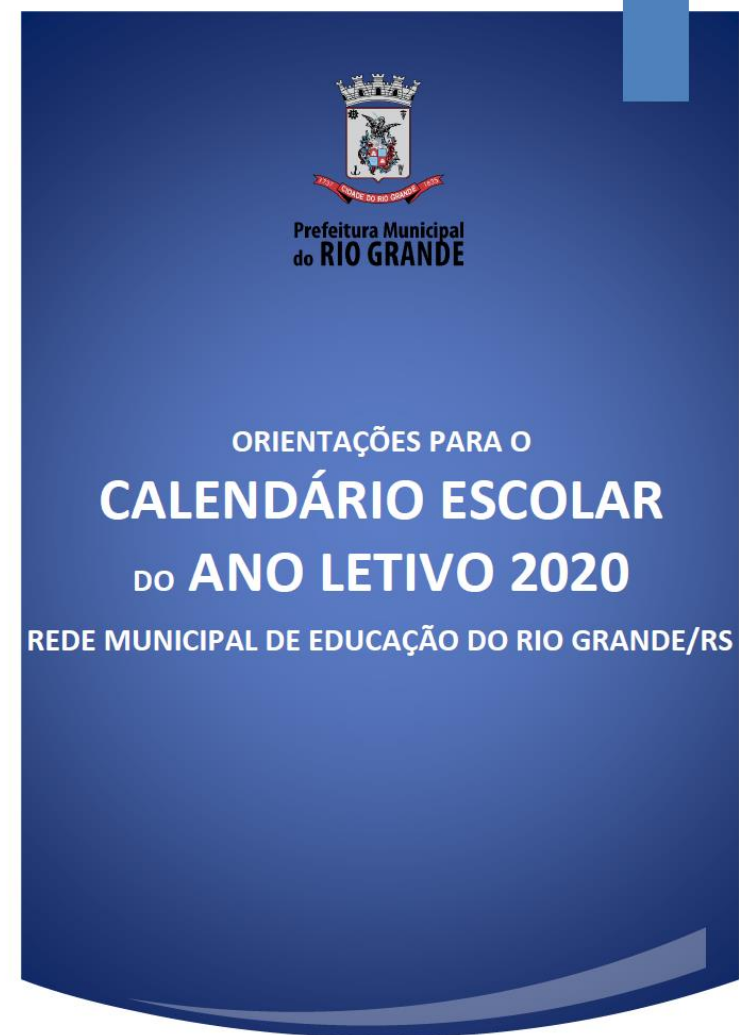


Reorganização do Calendário Escolar do Ano Letivo 2020



Plano de Contingência para a COVID-19 do Sistema Municipal de Ensino do Rio Grande, conforme o Decreto Municipal nº 17.211/2020, construiu diretrizes e orientações gerais que servirão de base para a construção dos Planos de Contingência Escolares, por considerar as especificidades de cada instituição e as características particulares de cada território em que estão inseridas.

Construção do documento de orientações para o calendário escolar do ano letivo 2020





Orientação e Supervisão Escolar

Karine Dias Pinto
Tania Tuchtenhagen
Sandra Greque
Silvia Barreto Soares
Bread Soares

2017-2020

PRINCIPAIS EIXOS DE ATUAÇÃO

- O Núcleo de Orientação e Supervisão – NOS – desenvolve o processo de formação e assessoria as equipes pedagógicas das escolas municipais de Rio Grande, bem como atua na linha de frente das ações propostas pela mantenedora e na busca pela garantia de direitos dos estudantes. As ações do núcleo são subsidiadas pelos seguintes eixos de atuação:
- Formação continuada
 - Direcionamento da Formação continuada no contexto das escolas;
 - Formação continuada e assessoria pedagógica para as equipes de Supervisão/ Coordenação Pedagógica;
 - Formação continuada e assessoria pedagógica para os profissionais que atuam na Orientação Educacional;
- Coordenação, assessoria e acompanhamento da elaboração e reorganização dos Projetos Políticos Pedagógicos e Regimentos Escolares das escolas da rede municipal;
- Implementação de programas e ações em prol da Garantia de direitos dos estudantes;
 - 3.1 Programa Busca Ativa Escolar
 - 3.2 Programa Saúde na Escola
 - 3.2.1 Projeto Olhar Brasil
 - 3.3 MPT na escola
 - 3.4 Mediação de Conflitos
- Participação, representação e/ou coordenação nas Equipes técnicas de trabalho internas e externas da rede educacional de trabalho.

CONTEXTUALIZAÇÃO DO NÚCLEO

- Ao longo dos anos, tanto as funções de Supervisão/Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional foram sofrendo modificações influenciadas pelo cenário político e educacional que foram sendo reconfigurados. Inicialmente, ambas desempenhavam papel com propósito fiscalizador e, em alguns casos, até mesmo punitivo dentro do contexto escolar.
- A Supervisão/Coordenação que antes tinha uma atuação fiscalizadora das práticas e propostas dos(as) professores(as) assumiu, com o passar dos anos, um papel importantíssimo de mobilização formativa no cotidiano da escola, de assessoria pedagógica a fim de promover a Proposta Político Pedagógica da escola e a formação continuada de sua equipe educadora.
- Já no campo da Orientação Educacional, onde o foco principal de atuação eram os casos de indisciplina escolar, a nova reconfiguração social e educativa possibilitou que estes profissionais assumam um importante papel dentro da escola em prol da garantia de direitos dos estudantes. A Orientação não tem mais como preocupação prioritária os alunos-problema, hoje ela tenta ajudar na solução dos problemas dos alunos e de toda a comunidade escolar, numa perspectiva de melhor compreensão do sujeito e de suas relações dentro e fora da escola (GRINSPUN,2006).

- Outrora também havia um entendimento de que essas funções de Supervisão e Orientação atuavam de forma fragmentada dentro da escola. Hoje, a concepção de que as Equipes Pedagógicas das escolas devem trabalhar de forma coletiva, integrada e em sintonia é a base do efetivo trabalho pedagógico defendido pelo Núcleo de Orientação e Supervisão. Embora com papéis distintos, a compreensão de sua complementariedade é a base defendida ao longo dos anos, uma vez que “A emergência do professor como coletivo é uma das principais realidades do início do século 21” (NOVOA, 2016).
- Assim, o entendimento de que “a colegialidade, a partilha e as culturas colaborativas não se impõem por via administrativa ou decisão superior” (NÓVOA, 2016) é uma das certezas atuais no cenário educativo.
- Nesse novo contexto, o Núcleo de Orientação e Supervisão da SMEd também passou ao longo dos últimos anos por novas reconfigurações de suas ações e propostas. No início dessa gestão em 2017 as principais ações eram destinadas a formações com as Equipes Pedagógicas das Escolas – Orientação e Supervisão/Coordenação- e acompanhamento dos Projetos Políticos Pedagógicos. Com a adesão a novos programas, bem como de novas determinações legais as demandas foram ampliadas e assim, houve a possibilidade de novos assessores comporem o núcleo. Nessa nova organização o Núcleo assumiu também um importante papel em busca da garantia de direitos dos estudantes. Além de assumir demais frentes de trabalho internas e externas da Equipe Pedagógica, conforme dados que serão apresentados a longo desse relatório.

- Além disso, é oportuno destacar que o núcleo possui uma assessoria integrada e compartilhada, onde não existe um Coordenador de Núcleo e toda equipe é responsável pelas demandas e articulações, buscando o alinhamento junto aos demais núcleos, a Superintendência e a Gerência Pedagógica, bem como as demais equipes da Secretaria de Município da Educação.
- Ainda importa ressaltar que atualmente os cargos de Supervisão escolar e Coordenação pedagógica desempenham a mesma função dentro das escolas, no entanto a Supervisão são aqueles profissionais que possuem o curso específico nesse campo e a Coordenação pedagógica são os profissionais com formação em Pedagogia ou licenciatura plena. Ambas atuam conforme designação da equipe diretiva e não recebem função gratificada, o que embora esteja como estratégia do Plano Municipal de Educação (estratégia 17.3- insere uma gratificação aos profissionais do Magistério que exerçam o cargo de supervisor/coordenador) ainda não foi uma ação executada.
- A formação do Orientador Educacional se dá em nível de graduação (anterior a 2006) ou pós-graduação (a partir de 2006) específicos em Orientação Educacional, nos termos do artigo 64 da LDB 9394/96. Hoje contamos com 47 Orientadoras Educacionais, distribuídas em 37 escolas e 54 turnos de atuação.

- Nosso desejo é ter a totalidade das escolas municipais atendidas por esse profissional, pois nas palavras de GRINSPUN “a educação é uma prática social, e a Orientação deve ser vista como uma prática que ocorre dentro da escola, mas cujas atividades podem e devem ultrapassar seus muros; uma prática que caminha no sentido da objetividade, da subjetividade e da totalidade da Educação. É perceptível que a Orientação está cada vez mais junto à Educação como um todo, na busca das finalidades de um projeto político -pedagógico formulado para a escola, em favor de seus próprios alunos” (2006).

- Chegamos ao fim dessa gestão com a certeza de que envidamos todos esforços para promover o diálogo por uma educação de qualidade e inclusiva, através de um trabalho pedagógico integrado com as equipes escolares, defendendo a formação continuada dentro das escolas e a garantia de direitos dos estudantes, como demonstram as ações a seguir apresentadas.

Formação Continuada

Panorama Geral

- O viés da formação continuada como uma formação que deva ser complementada ao longo da vida é instituído no Parecer nº CNE/CP 009/2001 (BRASIL, 2001), o qual fundamenta as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores. Sabe-se que a temática da formação de professores é elemento essencial em prol da garantia de melhoria nos processos de ensino e aprendizagem dos/as estudantes.
- Nessa perspectiva tanto O Plano Nacional de Educação e o Plano Municipal de Educação apresentam várias estratégias que buscam fomentar a qualificação dos professores.
- Na mesma linha renomados pesquisadores e autores apresentam a importância da formação continuada ser realizada também de acordo com a realidade de cada comunidade escolar, o que comumente, chama-se de formação continuada no “chão da escola”.
- Nessa perspectiva, baseado nesses estudos, que em 2015 a mantenedora apresentou a proposta e direcionamento de um trabalho formativo a ser realizado pelas equipes pedagógicas das escolas, intitulado “Plano de ação formativo”.

Formação Continuada

- A proposta ao longo dos anos foi sendo aprimorada, mas o objetivo principal permanece: empoderar as próprias equipes e seus profissionais na busca de estratégias que atendam a realidade de suas comunidades.
- Assim, a indicação – desde a implementação da proposta- foi e vem sendo que cada equipe pedagógica analise junto de seus profissionais, os desafios do cotidiano escolar e, a partir desses proponha as formações que serão realizadas ao longo do ano letivo. Com base neste planejamento as equipes preenchem o instrumento enviado pelo Núcleo de Orientação e Supervisão contendo a projeção formativa do ano letivo.
- A partir do instrumento preenchido pelas escolas, a primeira ação do núcleo é sistematizar os dias de encontro, público-alvo e temática a ser estudada por cada escola.
- A posteriori acontece a leitura destes Planos de ação por uma equipe de assessoria pedagógica da SMEd, envolvendo representantes de diferentes áreas de atuação. Após a leitura são elaboradas cartas devolutivas com ênfase nas potencialidades e algumas indicações - quando necessário - de ajustes e reorganização.

Formação Continuada

- Outra estratégia a partir deste mesmo instrumento, são as visitas direcionadas para tratar do Plano de ação enviado. Na busca de dialogar com as escolas sobre a formação, sobre seus desafios e possibilidades, assessorando nas demandas que surgiam e buscando acompanhar o desenvolvimento de cada escola com mais proximidade foram realizadas visitas pontuais para tratar do desenvolvimento do Plano de ação (conforme disponibilidade de viaturas).
- A proposta formativa foi ao longo dos anos sendo aprimorada e atualmente direciona o processo de formação continuada nas escolas municipais, garantida na carga horária de trabalho do professor, estratégia pautada no Plano Municipal de Educação.
- Ainda cabe destacar que desde ano 2015 a SMEd aponta junto com o instrumento Plano de Ação uma “metáfora” para articular o processo formativo, onde propõe a articulação e culminância em um seminário socializador das experiências de cada escola, sempre realizado ao fim do ano letivo, conforme ilustramos a seguir. Também instituiu o mínimo de cinco (5) formações continuadas a serem realizadas nas escolas, bem como acrescida da avaliação institucional, ação está prevista legalmente a ser realizada em todo espaço escolar anualmente.

Formação Continuada

A seguir apresentamos uma breve ilustração do histórico desses processos:



Formação Continuada

- A vivência do processo formativo na estrutura aqui apresentada, direcionada pela implementação da proposta e metodologia do Plano de Ação Formativo, fomentou e vem fomentando a valorização do potencial intelectual, criativo e inovador dos próprios profissionais da Rede Municipal de Educação.
- No primeiro ano de implementação, em 2015, houve inicialmente bastante resistência com a proposta, uma vez que todo processo inicial propõe rupturas ao que até então era costumeiro do cotidiano da escola, que era a formação realizada apenas pela mantenedora. Também neste mesmo ano percebemos que as temáticas escolhidas vieram em teor mais de acolhimento e motivação da equipe.
- Logo, no ano de 2016, percebemos que cada escola já foi caminhando para estratégias de superação de muitas dificuldades encontradas no primeiro ano de implementação da proposta, e assim iniciando um processo de construção de identidade formativa, através de estudos e da promoção de formação pelos próprios profissionais da escola. Na ocasião a proposta de culminância foi “costurar” colchas de retalhos e cada escola em seus movimentos formativos foi elaborando a colcha para apresentação no seminário de partilha de práticas formativas.

Formação Continuada

- Registro fotográfico do Seminário de partilha de práticas formativas 2016



Formação Continuada

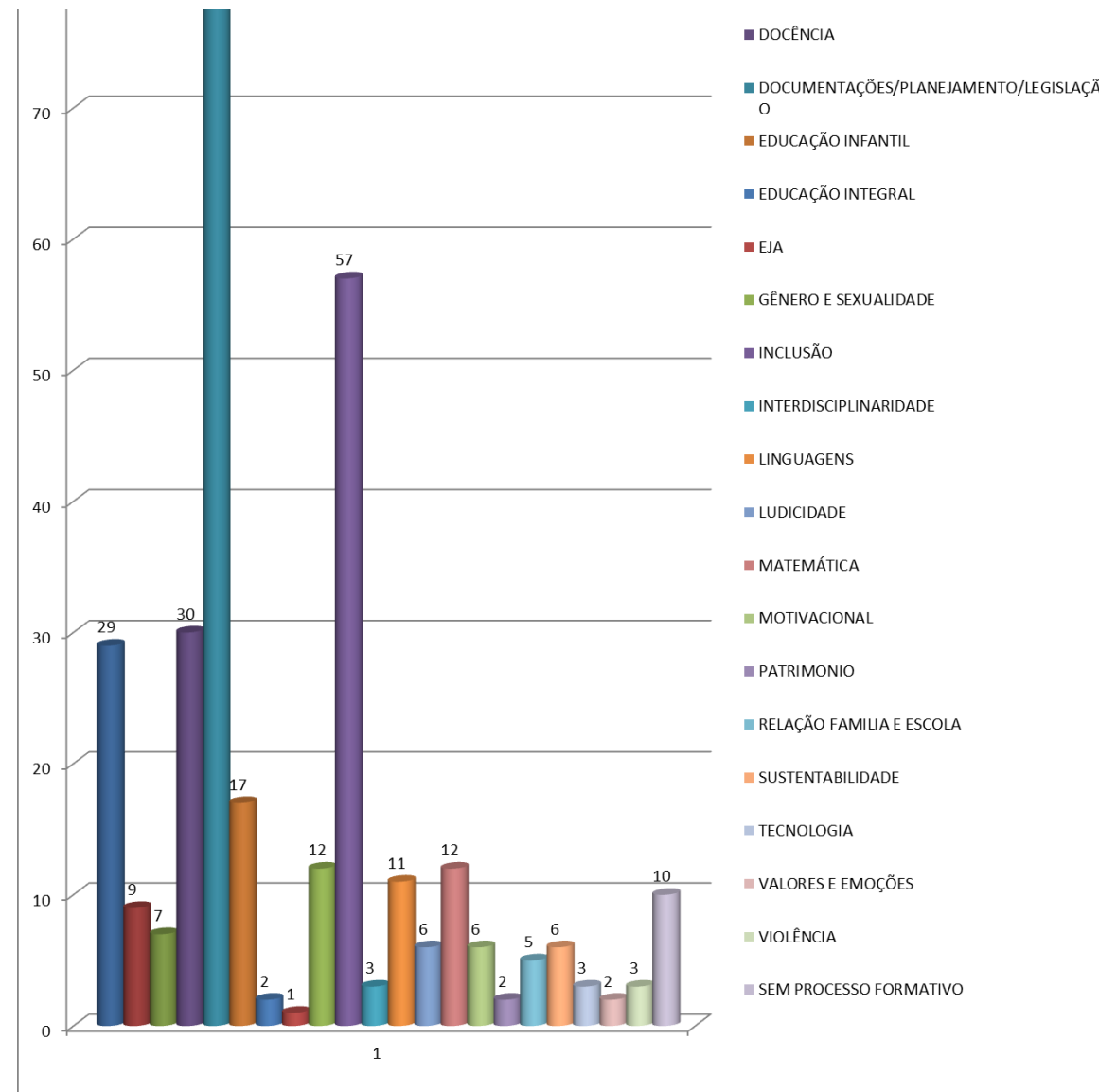
Já no ano de 2017, os frutos desta metodologia proposta, foi sendo percebido, a confiança foi tomando conta do fazer pedagógico das equipes de Coordenação Pedagógica/Supervisão e Orientação educacional e neste ano a culminância foi a elaboração de uma “sacola formativa” por cada escola.



Formação Continuada

- Em 2018, o trabalho em rede, proposto já no Plano Nacional de educação e no Plano Municipal de Educação, veio propor maiores desafios, exigiu mais esforços, novas articulações, e pensar nesta escola dentro de uma rede de conexões que visa atender Finalidade da Educação Básica (LDB- nº 9394/1996), “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. As temáticas apresentadas tiveram bastante crescimento, conforme ilustram os gráficos a seguir:

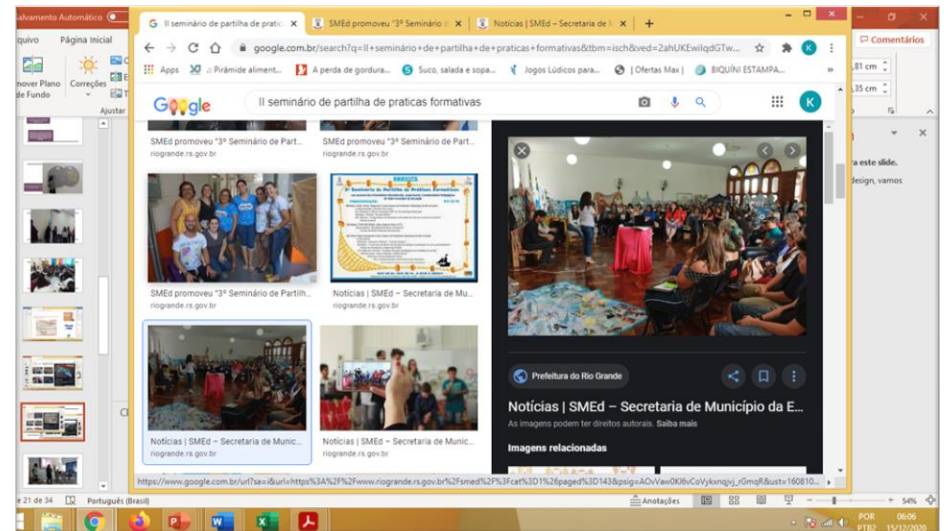
Temáticas centrais de estudo propostas no Plano de Ação Formativo das escolas da rede municipal de educação no ano de 2018.

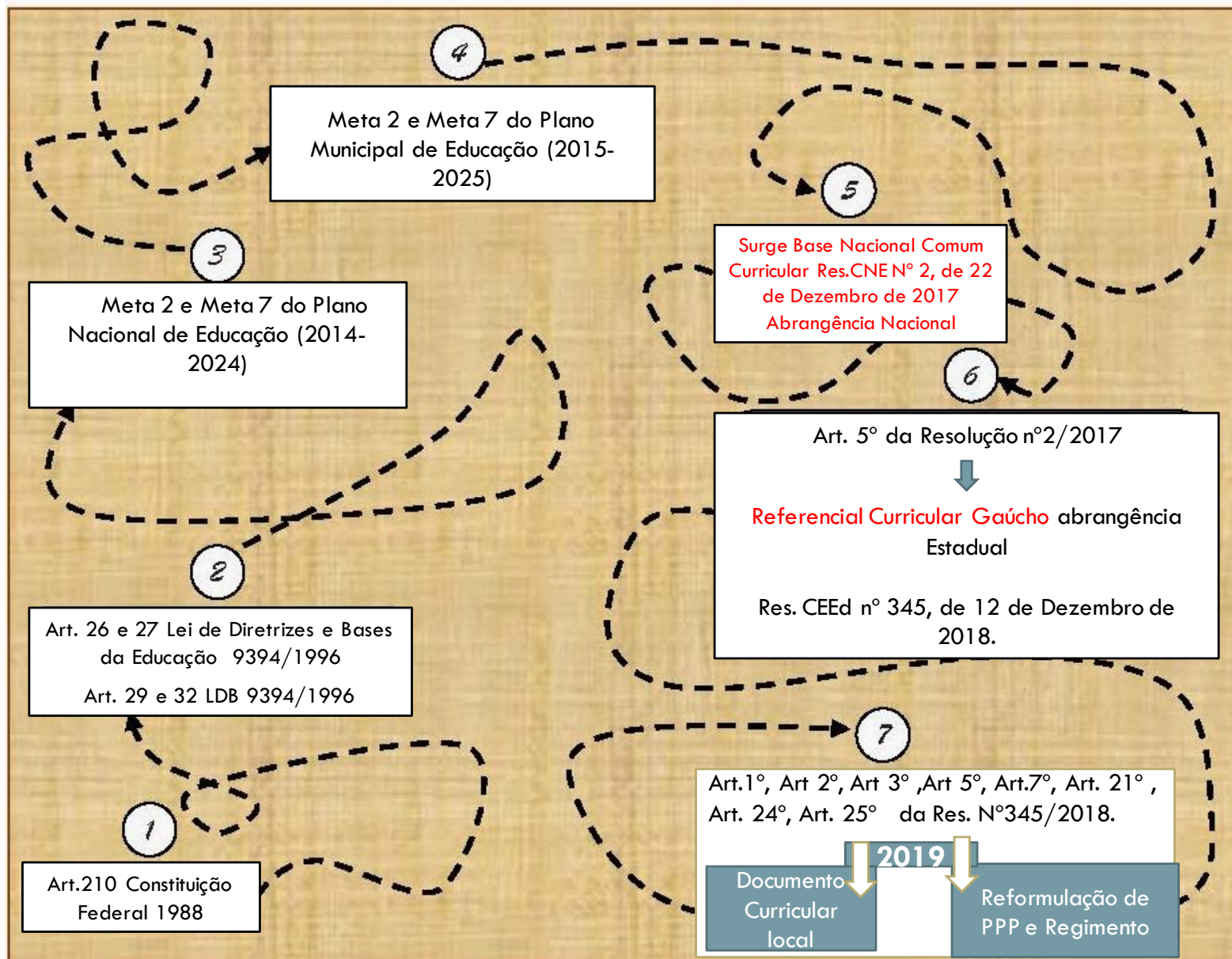


Fonte: Assessoria pedagógica do NOS 2018.

Formação Continuada

- A exposição das redes formativas foi a temática proposta, e revelou o quanto de engajamento existe em cada profissional da educação de nossa Rede. Durante o ano de 2019, a proposta foi navegar na construção coletiva do Projeto Político Pedagógico e revisão do Regimento Escolar, ação proposta pelas Resoluções nº002/2017 CNE e nº019/2018 CEE.





Mapa do trajeto percorrido para implementação da BNCC

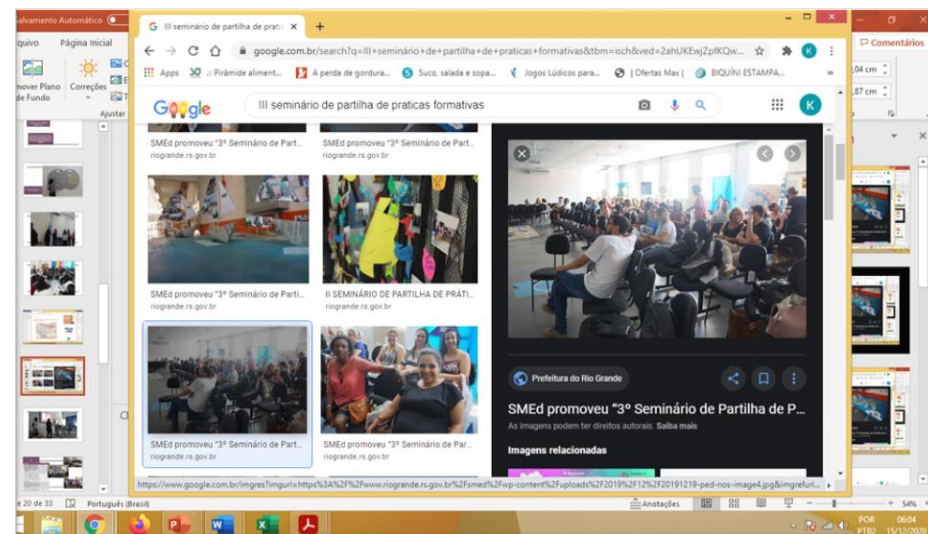
Formação Continuada

- Para desenvolvimento das referidas ações foram elencadas pela SMEd 4 etapas: Relação Escola e Comunidade, Relação Escola e Estudantes, Escola e Profissionais da Educação, Escola e Proposta Pedagógica”. Cada escola foi pensando assim temáticas que cabiam dentro dessas etapas, e elaborando seu processo formativo tanto nos momentos de formação coletiva quanto na hora atividade dos professores, tendo como foco na reelaboração dos documentos e concomitante na elaboração do Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino.

ETAPA 1 Fev/Mar/Abr	ETAPA 2 Maio/Jun.	ETAPA 3 Jul/Agos/Set	ETAPA 4 Out/Nov/Dez
Período: 1º Bimestre RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE Desafios: Período da escola olhar para seus dados, dificuldades, facilidades, Elaboração do diagnóstico da comunidade, perfil, interesses...	Período: 2º Bimestre RELAÇÃO ESCOLA E ESTUDANTES Desafios: Período da escola olhar para perfil dos estudantes, formas de participação na escola, oportunidades	Período: 3º Bimestre RELAÇÃO ESCOLA E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO Desafios: Período da escola pensar na profissionalização docente, nas responsabilidades do ato educativos, gestão democrática, direitos e deveres.	Período: 4º Bimestre RELAÇÃO ESCOLA E PROPOSTA PEDAGÓGICA Desafios: Período de atentar as práticas pedagógicas, metodologias, parte diversificada do currículo, atrelada ao currículo Municipal.
<u>Algumas Possibilidades de temáticas:</u> Relação escola e família Circulo de pais e mestres Rede Fluxo Cultura e pertencimento Local.	<u>Algumas Possibilidades de temáticas:</u> Avaliação ECA LDB Comunicação Não Violenta Metodologias de participação Inclusão/Diversidade Infâncias e adolescências contemporâneas	<u>Algumas Possibilidades de temáticas:</u> Profissionalização Docente, LDB Plano Nacional de Educação, Estatuto do Servidor, Habilidades e Competências, Valorização do Educador, Gestão democrática Temas transversais	<u>Algumas Possibilidades de temáticas:</u> Plano de Estudos Projetos de Ensino e Aprendizagem Sequências Didáticas Metodologias Prática Pedagógica Linguagens PNLD Projetos Interdisciplinares Leis
Consultas Públicas sobre Referencial curricular gaúcho, mais contribuições sobre Composição do currículo Municipal	Sistematização da Equipe Técnica SMEd- dados da consulta e dados do COMEd	Sistematização da Equipe Técnica SMEd- dados da consulta e dados do COMEd	Lançamento Documento Curricular Municipal Período de Inserção da composição curricular nos PPPs e Regimentos das escolas-

Etapas propostas pela mantenedora para revisitação gradual dos PPP's e Regimentos no ano de 2019

- Seguindo também a proposta do Navegar é preciso, cada escola compôs ao fim do ano um belo mapa formativo com a síntese das temáticas estudadas, expressando o trajeto de estudo.



- No ano de 2020, os processos formativos foram compartilhados entre as escolas por meio da temática “Cartas Pedagógicas: escritas de uma escola ComVida”, as quais objetivaram fomentar a escrita autoral dos professores e da comunidade escolar, tendo como eixo de estudos o Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino, aprovado em 2019. As cartas pedagógicas se constituem em práticas de partilha de experiências vivenciadas no processo de formação continuada da escola, apresentando a temática estudada, as metodologias utilizadas nos encontros formativos. Assim, ao final do processo formativo a culminância projetada era a exposição de “Correio Pedagógico”, no entanto devido suspensão do calendário letivo tal ação ainda não foi executada.
- No início do ano letivo foi feito um sorteio para a escrita das cartas.

Rio Grande, 16 de julho de 2020.

Queridas colegas da Escola Roque Aita! Estamos muito contentes em poder contar um pouco da realidade da Escola Alcides Maia. Ela está localizada na BR 392, km 52, na localidade do Capão Seco, Município de Rio Grande. Nossa Escola atende 183 alunos, distribuídos entre as etapas I e II da Educação Infantil e do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

A Professora Ana Arlete é a nossa diretora, no momento estamos sem vice diretora. A professora Janaina Félix de Souza é a coordenadora pedagógica tanto da Educação Infantil quanto do Ensino Fundamental nos turnos da manhã e tarde. Nós contamos com a orientadora Professora Daniela Rodrigues Cardoso que atende nos turnos da manhã e tarde e duas psicopedagogas que realizam o trabalho na sala de recursos, a Professora Selenia Buchwaiz que atende na sala de recursos no turno da manhã e a Professora Rosaura de Lemos Ferreira que atende na sala de recursos no turno da tarde. Temos também a Professora Evelise Soares Cardoso que realiza o serviço de secretaria da Escola.

Contamos com 13 professores no nosso quadro e com uma bibliotecária. Neste período, estamos trabalhando bastante na reformulação do PPP e nos estudos do Documento Orientador Curricular do Território Rio-Grandino. Realizamos reuniões por videoconferência, de acordo com as possibilidades e a disponibilidade de todo o grupo. Estamos utilizando este espaço para realizar alguns encaminhamentos, estudos e encaminhamentos. Na reunião realizada no mês de Junho, realizamos um estudo sobre o Documento Orientador Curricular com o objetivo de darmos início a construção do Plano Anual de Estudos da nossa Escola.

Entendemos que este tema não se encerrou em uma única reunião/ formação, pois no decorrer do processo de construção do Plano, dúvidas vão surgindo e novos encontros para esclarecimentos também. Consideramos que este encontro foi muito importante, que nos permitiu um contato mais direto com o Documento Orientador e a organização do nosso trabalho, o qual já havia sido encaminhado pela Secretaria de Educação.

Enfim colegas, nesses tempos difíceis que estamos vivendo, estamos nos reinventando e buscando alternativas para um melhor desenvolvimento do nosso trabalho. Desejamos que todas (os) fiquem bem!

Abraços!

Equipe Alcides Maia.

• Assim, a intencionalidade proposta neste ano de 2020 foi que as escolas após suas formações, efetuassem trocas de cartas pedagógicas. Embora as dificuldades desse imprevisível 2020, o processo desenvolvido até a presente data foi marcado pelo potencial de autoria de cada escola, conforme ilustramos um breve exemplo:

• Algumas cartas pedagógicas enviadas entre escolas ano 2020:



- Importa ainda ressaltar que devido a PANDEMIA COVID-19, neste ano de 2020 o instrumento Plano de Ação formativo foi enviado as escolas, mas suspenso temporariamente. Porém, as formações e reuniões aconteceram de forma virtual, e assim foi solicitado a escola no fim de 2020 um relatório pedagógico, como uma ação de transparência do processo realizado em cada escola.
- Assim, ao fim do calendário letivo de 2020, que excepcionalmente acontecerá em abril de 2021, a culminância proposta é o seminário de partilha de práticas através de exposição de correios pedagógicos de cada escola.

Seminário de Partilha de práticas formativas

- A culminância do processo formativo ao longo dos anos foi sendo apresentada em um evento anual coordenado pelo Núcleo de Orientação e Supervisão, intitulado “Seminário de Partilha de práticas formativas”, conforme exposto anteriormente. Nesse evento além da exposição autoral do trabalho realizado por cada escola ao longo do ano, cada escola elege uma formação que foi considerada com potencial, para partilhar com as equipes Pedagógicas das outras escolas da rede.
- A proposta sempre foi um convite para troca, aprendizado e valorização do trabalho realizado.
- No início as apresentações eram organizadas em grande grupo, mas devido a adesão significativa das escolas com o passar dos anos, os últimos seminários contaram com uma dinâmica de apresentação por salas, possibilitando assim otimização do tempo e maior dialogo entre grupos de escolas.
- Conforme ilustramos a seguir, os seminários contam com uma programação diversificada, tornando-se um valioso momento de encerramento do processo de formação realizado pelas escolas.

Convite seminário 2017

Prezado (a) Coordenador (a) Supervisor(a), Orientador(a),

Ao cumprimentá-lo(a) cordialmente vimos, através deste, convidar para o Seminário de Partilha de Experiências: Sacola Formativa/2017, que acontecerá no dia 06/12/2017, no Auditório da Escola Cipriano Porto Alegre, nos horários e turnos abaixo:

Manhã: 8h e 30 min

Tarde: 13h 30 min

Noite: 18h 30 min

Na oportunidade, cada escola irá apresentar, em slides, uma atividade significativa de formação realizada com os professores durante o Processo Formativo de 2017, conforme orientações em anexo.

Atenciosamente,

* Ofício já se encontra nos escaninhos.

Convite seminário 2018

CONVITE

2º Seminário de Partilha de Práticas Formativas
Um encontro dos Orientadores Educacionais, Supervisores e Coordenadores Pedagógicos da Rede Municipal de Educação

PROGRAMAÇÃO: 06/12/18

8h30min. Salão Nobre Deputado Carlos Santos da Prefeitura Municipal do Rio Grande
Credenciamento e Abertura do evento
9h- Momento Cultural: Premiação MPT na Escola/Etapa Municipal
9h40min.- Oficina "Tecendo Redes"
10h- Palestra: "A importância da formação continuada em rede nos contextos escolares"
Débora Amaral

13h30min. UNICESUMAR – Rua General Neto nº273
Apresentações "Partilhando Práticas Formativas"
Escolas da Rede Municipal de Educação

16h Salão Nobre Deputado Carlos Santos da Prefeitura Municipal do Rio Grande
Coffee Break
16h20min.- Momento Cultural- "Tecendo Sonhos"
16h40min.- "Conversas em Rede: Da teceitura do diálogo à construção de novas possibilidades"
Núcleo de Orientação e Supervisão SMED
17h- Roda de Conversa "O enlace das ações pedagógicas no cotidiano da escola"
Silvana Zasso, Sécero Miranda e Kátia Garcia
18h45min- Encaminhamentos finais
19h- confraternização a bordo da Escuna Bucaneiro
R\$10,00 com petiscos e música ao vivo a bordo (credenciar antecipadamente)

NEM SÓ EU, NEM SÓ TU...A REDE É NOSSA!
Organização: Núcleo de Orientação e Supervisão SMED – Contato: 53-32337292 nos.stued@gmail.com

Convite seminário 2019

Estado do Rio Grande do Sul
PREFEITURA MUNICIPAL DO RIO GRANDE
SECRETARIA DE MUNICÍPIO DA EDUCAÇÃO

SMED RIO GRANDE

III SEMINÁRIO DE PARTILHA DE PRÁTICAS FORMATIVAS
NÚCLEO DE ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO NOS

CONVITE

Dia: 12/12/2019 quinta-feira
Local: Faculdade Anhanguera- Av. Rheingantz, 91

Manhã:
8h30min. – Credenciamento
8h45min. – Abertura
9h – Circuito Cultural
9h30min. – Palestra "Desafios e possibilidades da escola para a valorização e potencialização das vidas que a compõe." Raimundo Almeida - FURG
10h30 min. – Relato de experiência "Uma metodologia para construção do PPP fundamentada no coletivo". Nara Suzana - SMED

Tarde:
13h30min. – Recepção e organização das salas
14h – Apresentações do processo formativo das escolas da Rede Municipal
17h – Confraternização Piquenique Cultural

Noite:
18h30 min. – Apresentação artística
19h – Roda de conversa "Economia Solidária: uma proposta ousada" NUDESE FURG
20h – Apresentação dos processos formativos da EJA

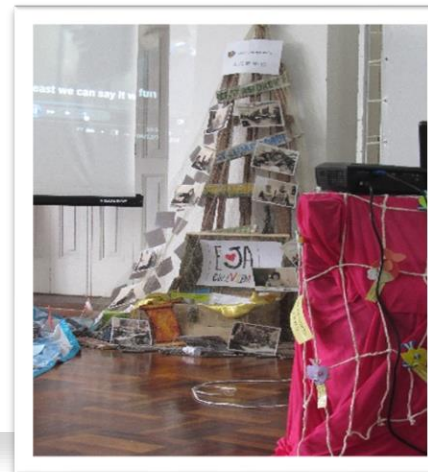
Chegamos ao porto final! Navegar foi e sempre será preciso!

Também registramos neste espaço algumas fotos que ilustram as produções das escolas ao longo desses quatro anos de gestão:

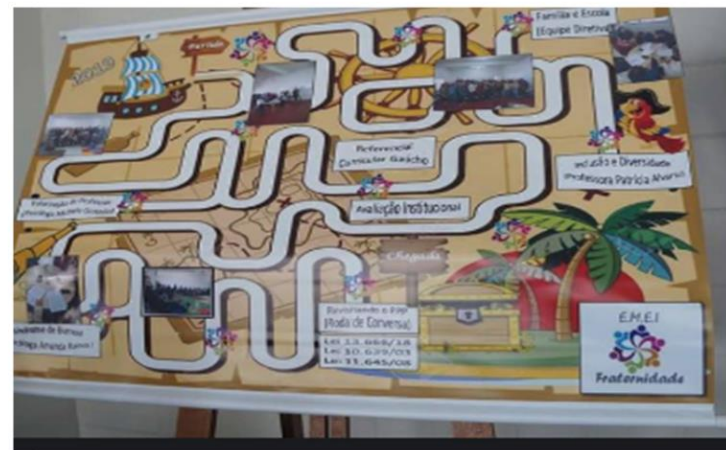
2017- Exposição de Sacolas Formativas



2018 – Exposição de Redes Formativas



2019 - Exposição de mapas formativos



Formação continuada e assessoria pedagógica para as equipes de Supervisão/ Coordenação Pedagógica

- O Núcleo de Orientação e Supervisão -NOS é responsável pela capacitação das equipes pedagógicas das escolas. Ao longo dessa gestão promoveu diversas formações, abordando diferentes temáticas e sempre buscando a qualificação desses profissionais.
- As formações sempre foram pensadas e projetadas com vistas a atender o Plano de Ação do Núcleo, embora com ajustes necessários, ele sempre foi um guia para nortear e projetar as ações e propostas do núcleo, bem como foi um importante instrumento para articular as ações dos demais núcleos da SMEd.

2017

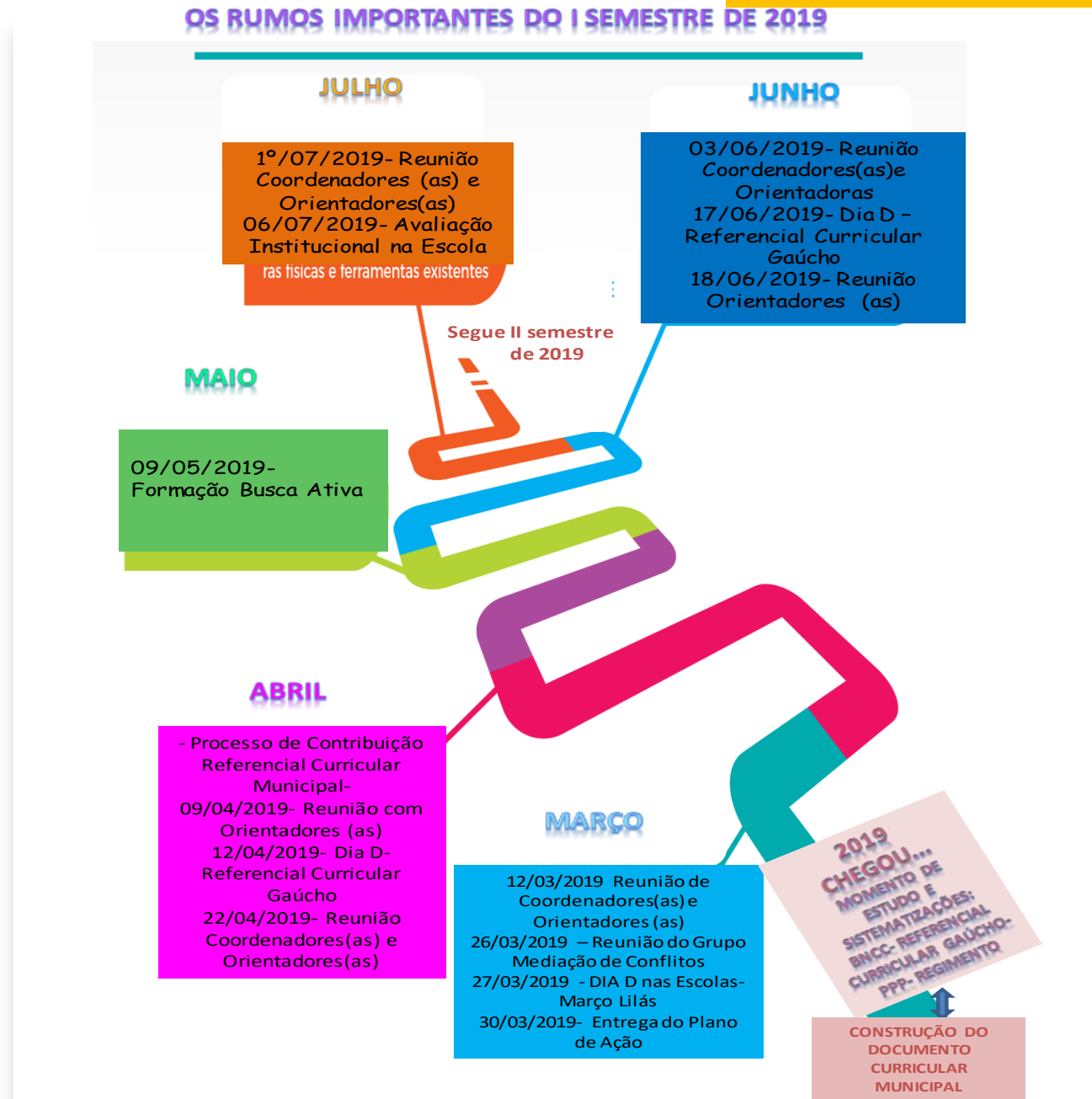
Formações 2017	
Temática Abordada	Total de participantes
Reunião com todo o grupo: Coordenadoras, Supervisoras e Orientadoras Lançamento da Proposta da Construção da Sacola Formativa. Formação Continuada, Discussão dos gráficos com o rendimento escolar, Ficha de notificação, FICAI.	102
Socialização da Sacola Formativa da EMEF Ana Néri; Descritores da Prova Brasil-Matemática Grupo de Coordenadoras - Anos Finais	20
Socialização da Sacola Formativa da EMEF. Zenir; Qualificando a Hora Atividade; Apresentação do Processo Formativo dos Anos Iniciais em Pareceria com Núcleo Anos Iniciais	52
Socialização da Sacola Formativa da EMEI Fraternidade; Histórico Escolar.	40
Sacola Formativa; Processo Formativo Anos Iniciais; Retomada da atividade de avaliação; Apresentação da atividade do mês-Inclusão;	65
Sacola Formativa; Descritores da Prova Brasil-Português;	26
Sacola Formativa; Formas de Registros na Ed. Infantil	45
Sacola Formativa; Proposta de Oficinas para a EJA	12
Sacola Formativa; Palestra-Neurociência; Apresentação da 4ª atividade- Anos Iniciais	65
Sacola Formativa; Formação da EJA e Medidas Sócioeducativas.	11
Sacola Formativa; Discussões sobre a Base Nacional Comum Curricular na Ed. Infantil.	30
Seminário de Partilha de Experiências: Sacola Formativa/2017	125

2018

Formações 2018	
Temática	Participantes
Retomada PPP da SMEd -apresentação da proposta formativa para 2018- Trabalho em rede/ Proposta formativa da construção da rede	
Informes do processo formativo dos núcleos (EI-AI-AF-EJA-CAMPO)	
Papel do Coordenador/Supervisor na Educação Infantil;	
Inclusão: adaptação curricular na Educação Infantil.	
Papel do Coordenador/Supervisor nos Anos Iniciais;	
Inclusão: adaptação curricular nos Anos Iniciais, progressão continuada	
Papel do Coordenador/Supervisor nos Anos Finais;	
Inclusão: adaptação curricular nos Anos Finais, progressão continuada	
Papel do Coordenador/Supervisor na EJA;	
Inclusão: adaptação curricular nos EJA, progressão continuada	
Seminário PNLD livros professores da Educação infantil	
Seminário PNLD escolha dos livros didáticos Anos Iniciais	
Avaliação nos anos iniciais	
Avaliação na Educação Infantil	
Avaliação nos Anos Finais	
Projeto Dialogando com o ECA e Avaliação da EJA nos PPPs e Regimentos	
Articulação entre educação infantil e anos iniciais	
Seminário Final de partilha de práticas formativas	

2019

No ano de 2019 a partir do Plano de ação pensado pelo núcleo, foi elaborado um trajeto formativo para o I semestre do ano, visto que era um ano de muitos desafios no que tange ao desenvolvimento de revisitação do PPP e do Regimento de cada escola e, também a construção do Documento Curricular municipal.



2019

Formações 2019	
Temática	Participantes
Apresentação da proposta dos Mapas Formativos de 2019; Implementação da Resolução CNE Nº 2 /2017 e CEEEd 345/2018.	155
Aprofundamento da temática Escola e Comunidade, informes sobre a plataforma da consulta pública do Referencial Municipal, Estratégia de trabalho em Parceria com o PET.	129
Aprofundamento da temática Escola e Estudante, plataforma do PPP e Regimento, avaliação institucional	115
Avaliação na Educação Infantil, nos anos iniciais e nos anos finais.	109
Avaliação na Ed. do Campo e ajustes no PPP e regimento	09
Movimento de Escuta dos Estudantes para o Referencial Curricular	27
Relação Escola e Profissionais da Educação	108
O trabalho da coordenação pedagógica no acompanhamento das adaptações curriculares para os estudantes incluídos	73
Escola e Proposta Pedagógica	75
Seminário de Partilha de Práticas Formativas – Mapas Formativos	89
Total= 10 encontros de formação divididos em turnos	Média= 88,9



2020

- O Plano de Ação traçado pelo núcleo para 2020 não foi possível de ser desempenhado na sua integralidade devido à Pandemia COVID-19, que acarretou a suspensão inicial das aulas e o distanciamento social. A projeção para 2020 era dedicada aos esforços de conclusão dos PPPs e Regimentos das Escolas, os quais tiveram seu início em 2019, mas que temporariamente foram suspensos devido à distância física do espaço escolar e da própria comunidade. Embora tamanhos desafios da atual conjuntura a reorganização das propostas formativas do núcleo se deu visando qualificar o momento que vivemos percorreram o seguinte caminho:
-

Formação para
equipes
Pedagógicas

- Aplicativo Zoom
- Formações visando qualificar o novo momento vivenciado.

Reorganização
dos Regimentos
e PPPs

- Plataforma Moodle
- Projeto em parceria com a FURG de construção gradual dos Regimentos e PPPs

Jornadas
Formativas

- Site da Smed
- Elaboração de materiais formativos.

Assessorias as
equipes
pedagógicas

- Aplicativo Zoom, whatsapp, telefone
- Atendimento as demandas das equipes.

2020

- No que tange as **formações para as equipes pedagógicas**, foi um ano de desafios, onde ao perceber que o distanciamento seria maior do que o previsto iniciamos processos formativos virtuais, que possibilitaram formações significativas, com grande número de profissionais envolvidos e sempre na busca de qualificar o atual momento educacional vivido por todos. Apresentamos os seguintes dados:

Formações 2020	
Temática	Participantes
Apresentação da Cartas Pedagógicas como proposta formativa e começo da Implementação do Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino. Prazos e encaminhamentos da reformulação do PPP e do Regimento. (3 turnos)	150
1º encontro virtual subdividido por grupos- (4 formações realizadas- EI-AI-AF-EJA) Acolhida, reorganização de processos formativos com equipes pedagógicas e professores das escolas.	137
2º encontro virtual subdividido por grupos- (4 formações realizadas- EI-AI-AF-EJA) Formação humana Integral, Competências, Habilidades, Direitos e objetivos de aprendizagem.	149
3º encontro virtual- Aprendizagem e Metodologias ativas. (4 formações realizadas- EI-AI-AF-EJA)	158
4º encontro virtual- O planejamento das atividades pedagógicas não presencias; Socialização de práticas de planejamento não presencial. (4 formações realizadas- EI-AI-AF-EJA) (Coordenação e Orientação)	235
5º encontro virtual- Orientações para o Calendário Escolar do Ano Letivo de 2020 (Coordenação e Orientação)	300

2020

- No que tange a **reorganização dos PPPs e Regimentos** foi dada continuidade ao que já havia se iniciado em 2019, com previsão inicial de conclusão de todos os regimentos em maio de 2020 tivemos que reorganizar as demandas e foi então solicitado que cada escola elaborasse os dados iniciais de organização, os primeiros 7 itens do PPP. Esses os quais já trabalhados no ano anterior com toda comunidade escolar. Assim, através de uma importante parceria realizada com a FURG, tornando-se um projeto de extensão, a reelaboração dos Regimentos e PPPs foi sendo desenvolvida na plataforma moodle. A seguir apresentamos maiores detalhes sobre o trabalho desenvolvido no que tange aos PPPs e Regimentos.

2020 – Jornadas Formativas

JORNADA I



JORNADA II



JORNADA III



Assessoria às equipes pedagógicas

- Outra ação significativa do núcleo ao longo da presente gestão foi o trabalho de assessoria realizado junto as escolas. No que tange a este assessoramento destacamos o que mais comumente a assessoria pedagógica realizou entre anos de 2017-2020:

Formação

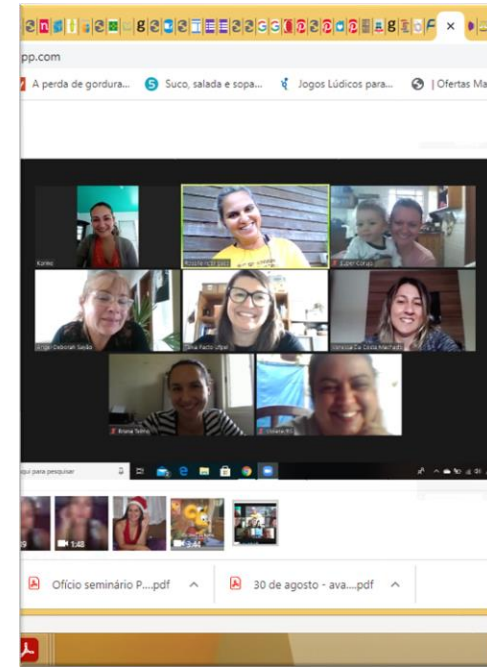
- Elaboraões de formações para profissionais das escolas a convite das equipes

Atendimentos

- Atendimento com coordenadoras e/ou orientadoras sobre demandas do cotidiano das escolas (reuniões presenciais e online).

Jornadas Formativas

- Atendimento e envio de materiais via telefone, whats e e-mail.



A seguir algumas fotos ilustram alguns desses momentos de assessoramento.

EIXO 02

Formação continuada e assessoria pedagógica para as equipes de Orientação Educacional e Referências do Busca Ativa Escolar;

- O Orientador Educacional é o profissional que pode ajudar a pensar, refletir, analisar a teia de relações que ocorrem no interior da escola. Ao pensar o estudante inserido no espaço escolar hoje, com propriedade, GRISNPUN (Ibid.,p.172-173) suscita algumas reflexões, como: Que sujeito/aluno queremos? Que sujeito as novas tecnologias vão nos pedir? Como e quando são ouvidas as vozes desses sujeitos? Para tanto faz-se necessário um trabalho conjunto na escola na busca pela formação do aluno como ser humano integral, dimensão muito mais abrangente do que só o conhecimento a ser transmitido.
- Acredita-se no orientador educacional como mediador e articulador das ações coletivas dentro da escola. Esse é um dos principais papéis da escola hoje: abrir espaço para as discussões e reflexões acerca dos problemas atuais e apontar caminhos para a busca de alternativas de ações articuladas e eficientes.

2017

FORMAÇÕES	
Encontro com Orientadoras: Busca Ativa; FICAI ONLINE; Planilha de Monitoramento da violência.	28
Reunião com Orientadoras para planejamento do curso de Mediação de Conflitos para 2018.	30

2018

- No ano de 2018 intensificou-se as ações de articulação intersetorial e o público da orientação educacional foi permeado de processos formativos em busca de potencializar a construção de rede de trabalho. Assim, além das formações envolvendo as equipes pedagógicas das quais fazem parte desenvolveu-se os seguintes processos formativos:

Atividade realizada	Temática abordada	Nº de participantes
Formação específica com Orientadores(as) Educacionais	-Primeiro diálogo inter-setorial (SMCAS) -Apresentação da nova composição do núcleo	35
Formação específica com Orientadores(as) Educacionais	I Encontro Projeto Dialogando com o ECA Partilha de boas práticas em Orientação Educacional	36
Formação específica com Orientadores(as) Educacionais	II Encontro Projeto Dialogando com o ECA	33
Formação específica com Orientadores(as) Educacionais	Capacitação preenchimento Ficha SINAN/ Apresentação do PSE/Informes da implementação do Busca Ativa Escolar	22

2019

- No ano de 2019 fortaleceu-se as ações formativas de articulação intersetorial e o público da orientação educacional foi sendo convidado, conforme metáfora proposta neste ano a “navegar em novas rotas”. Assim, além das formações envolvendo as equipes pedagógicas das quais fazem parte desenvolveu-se os seguintes processos formativos:

Atividade realizada	Temática abordada	Número de participantes
Formação específica com Orientadores(as) Educacionais	Projeto conexões Rio Grande, MPT na escola (Equipe PETI), PSE, Busca Ativa Escolar e FICAI ONLINE	35
Formação específica com Orientadores(as) Educacionais	O Orientador como profissional de referência do Projeto Conexões e seu papel de articulador na rede interna e externa da escola: compreendendo as redes e a utilização das plataformas FICAI ONLINE e Busca Ativa Escolar	28

2020

- O momento atual, 2020, tem nos exigido superar desafios na busca de estarmos próximas mesmo que distantes. Para tanto, estamos reinventando nossas ações pedagógicas através de estratégias de diálogo, estudo e reflexão com nossos pares, a fim de qualificarmos as ações e as relações que envolvem os profissionais da Orientação Educacional. Assim, além das formações envolvendo as equipes pedagógicas das quais fazem parte, desenvolveu-se os seguintes processos formativos:

Atividades realizadas	Temática abordada	Número participantes
Escrita de Cartas Pedagógicas	1ª Carta: Reaproximação do grupo de trabalho durante o período de isolamento social	47
	2ª Carta: A prática da Orientação Educacional	
	3ª Carta: Retorno reflexivo do papel da orientação educacional	
Reunião com Orientadoras Educacionais por polos	Acolhida do grupo de Orientadoras Educacionais e direcionamento do trabalho home office	38
Reunião com profissionais referência do Busca Ativa Escolar	Acolhida do grupo de Orientadoras Educacionais e direcionamento do trabalho home office	38
I Jornada Formativa	Jornada de Aproximação	113
Reunião com Orientadoras Educacionais	Retomada do Calendário Escolar: Atividades Não Presenciais	47



EIXO 02 - Coordenação, assessoria e acompanhamento da elaboração e reorganização dos Projetos Políticos Pedagógicos e Regimentos Escolares das escolas da rede municipal;

- Ao longo dos anos no campo da Educação houve muitas alterações no que tange as documentações escolares, a mais importância consta na LDB 1996 que apresenta a importância de cada instituição escolar ter seu Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar.
 - O núcleo sempre coordenou a comissão de Regimentos e PPPs junto com demais assessorias da SMEd. O grupo de trabalho de 2017 a 2019 realizava as leituras e retornava para a escola indicando os ajustes e aprimoramentos sugeridos. A escola por sua vez realizava as adequações que considerava e retornava a mantenedora que encaminhava ao CME e aguardava aprovação.
 - Já no ano de 2020 com a obrigatoriedade de revisão dos Regimentos e PPPs, indicadas nas resoluções nº 002/2017 CNE e 017/2018 CEE e Parecer nº 019/2019 CME, a proposta teve que ser adaptada para que fosse possível a leitura de todas as documentações escolares das 77 escolas da rede. Assim, nos meses de fevereiro e março de 2020 a equipe técnica de trabalho - composta por 7 duplas de assessores- realizou formações presenciais e virtuais sobre os itens dos Projetos Políticos Pedagógicos e Regimentos escolares com a assessoria responsável por acompanhar esse processo em 2020 (assessores de diferentes núcleos). Logo também foi feita a parceria com a Fundação Universidade Federal do Rio Grande (FURG) fechando um projeto de extensão para elaboração gradual dessas documentações escolares.
-



Coordenação, assessoria e acompanhamento da elaboração e reorganização dos Projetos Políticos Pedagógicos e Regimentos Escolares das escolas da rede municipal;

- Comissão de Regimentos e PPPs, da qual o núcleo coordena, vinha buscando junto ao Conselho Municipal de Educação a reorganização da Resolução que trata dos Regimentos, uma vez que a mesma encontra-se desatualizada e não atendendo as demandas das novas resoluções sobre a BNCC. A atual presidenta na ocasião- CIDA.... aprovou em reunião com o Núcleo, sugerindo alguns ajustes, levou a proposta junto ao conselho para decisões. Porém logo em seguida houve a troca dos conselheiros e estamos aguardando o novo conselho reorganizar a resolução que orienta os Regimentos Escolares para cumprir a determinação legal de revisitação dos mesmos.
 - Importa também destacar que foi indicado que as escolas já preenchessem os itens 01 a 07 do Projeto Político Pedagógico e na sequência houve a Pandemia e a paralisação das atividades escolares. As equipes de trabalho realizavam devolutivas sobre os itens apresentados por cada escola, os quais terão encaminhamento no retorno das atividades presenciais.
-

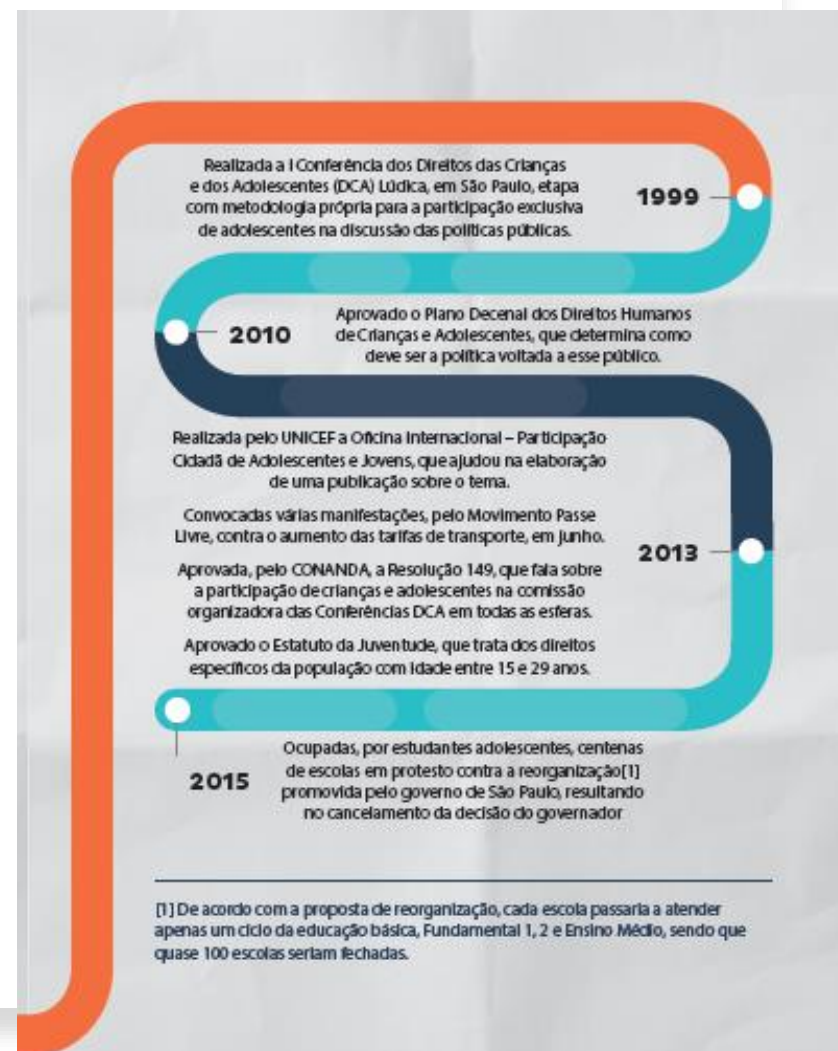
EIXO 03

Implementação de programas e ações em prol da Garantia de direitos dos estudantes.

- A importância da participação dos estudantes como elemento essencial das propostas educativas é marcada por uma caminhada histórica de lutas e conquistas sobre o direito à vida cidadã da infância e juventude, que demarcamos a seguir:

Linha do tempo

Você sabia que algumas leis e acontecimentos históricos foram muito importantes para a garantia dos direitos de crianças e adolescentes, ajudando a construir a ideia de que meninos e meninas têm direito à participação cidadã? Nós construímos uma linha do tempo para você ficar por dentro disso. Dê uma olhada.



- Na mesma perspectiva a implementação da BNCC (2017) vem reafirmar ainda mais a importância dos estudantes como protagonistas: “Assim, a BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida” (BRASIL, 2017).
-
- O primeiro movimento de escuta dos estudantes deu-se de forma a realizar no 8º COMEd, no ano de 2018, uma sala específica a estas crianças e jovens. Na ocasião os estudantes elaboraram uma carta a partir das dinâmicas feitas e fizeram a leitura na plenária do evento,
- A seguir ilustramos a fala dos estudantes na carta do 8º COMEd:

É hora de relembrar...



A voz dos estudantes

Carta dos estudante no 8º COMEd/2018

Aos nove (09) dias do mês de Agosto do ano de 2018, no 8º COMED, reuniram-se estudantes do Ensino Fundamental e Educação Especial para debater Currículo e o nível de entendimento das documentações, como PPP, ECA, REGIMENTO e LDB.

Os estudantes iniciaram a discussão da sala compartilhando o que pensam sobre a escola: “Um lugar fantástico de aprendizados, em que as pessoas se tornam melhores convivendo em sociedade. Acreditam que é um espaço importante para adquirir conhecimentos, fazer amizades que levam para a vida. Lugar de cultivar igualdades, respeito e amor; um espaço de convivência, que tem estudo, provas, educação física; lugar que propicia a oportunidade de abrir a porta da vida, onde se pensa em futuro e é uma fonte de sabedoria e aprendizagem”.

Dos 23 alunos presentes na sala, nenhum deles tinha conhecimento do Projeto Político Pedagógico - PPP - e do Regimento da escola. Destes, apenas 5 alunos conheciam o ECA (ESTATUTO DA CRIANÇA E ADOLESCENTE) e o entendem como uma lei de garantia para as crianças e adolescentes. Sobre o Conselho Tutelar, entendiam como um órgão punitivo; foi esclarecido que se trata de um órgão de proteção aos direitos da criança e do adolescente. Quanto à LDB, apenas um aluno reconhece como base, mas em função da sua profissão.

Os alunos reconhecem o conjunto da comunidade escolar como a junção de pais, professores, alunos. Reconhecem a necessidade de um movimento na escola para explorar e reconhecer a documentação em questão: PPP, Regimento e o ECA.

Na visão dos alunos, a reprovação se dá pela falta de interesse dos estudantes, além da preguiça, falta de compromisso, depressão infantil, problemas em casa, falta de estímulo e de elogio por parte de alguns professores, que colocam os alunos para baixo, usando frases pejorativas, humilhando os alunos. Há também desrespeito dos alunos na sala de aula e conflito na relação professor e aluno.

O bom professor foi definido como um professor divertido, amigo, calmo, gentil, comprometido, companheiro, interessado, estudioso e informado.

Com relação aos alunos incluídos, os estudantes acham que não atrapalham o andamento da sala, e que é importante respeitar e ajudar a todos. Porém, eles acreditam que é preciso que o professor tenha um olhar sobre as necessidades de cada criança na sala.

Foi dito que as escolas deveriam intensificar os trabalhos sobre a questão de gênero e contra o bullying, de forma com que todos se sintam aceitos e acolhidos.

Os estudantes pensam que para tornar a escola VIVA, são necessárias aulas com estratégias diversificadas, aulas temáticas, com saídas de campo, ter menos cópia e mais explicações. O que falta, também, para ter mais vida na escola é o diálogo, o respeito, a acessibilidade, menos preconceito, mais amizade entre alunos e professores, compreensão e mais amor!

Sem mais, encerramos esta Carta, feita por alunos que almejam por uma escola com mais vida.

Programa Busca Ativa Escolar

- Atendendo à legislação vigente, conforme Art. 6º do Cap. II, e Art. 205º e 206º do Cap. III da Constituição Federal , Cap. IV do ECA, Meta 1, estratégias 1.15, Meta 2, estratégia 2.5, Meta 3, estratégia 3.9, Meta 8, estratégia 8.6 e Meta 9, estratégia 9.5 do Plano Nacional de Educação e Meta 2, estratégia 2.20, Meta 3, estratégia 3.8, Meta 9, estratégia 9.8 do Plano Municipal de Educação, no que se referem à garantia do direito à educação e à obrigatoriedade da Rede Municipal de Educação em garantir a permanência das crianças e adolescentes em idade de escolarização obrigatória (04 a 18 anos incompletos) e de estabelecer estratégias de combate à evasão escolar, a Prefeitura Municipal do Rio Grande aderiu ao Programa Busca Ativa Escolar.
- No Município de Rio Grande, optou-se por utilizar a plataforma para o controle de crianças em situação de evasão escolar, mas também como forma de matriciamento para crianças em situação de vulnerabilidade social, trabalho infantil, abuso, violência, negligência, hospitalização, abrigamento e todas as circunstâncias que ferem a proteção da infância e adolescência e que possam refletir no processo de evasão.
- Para isso, é preciso que seja desenvolvido um trabalho intersetorial que envolve a rede de cuidado composta pela Secretaria de Município da Educação, Secretaria de Município de Cidadania e Assistência Social e Secretaria de Município da Saúde.
- O trabalho em rede possibilita que o cuidado e a atenção integral sejam compartilhados, garantindo que o processo de evasão não ocorra e que as políticas públicas alcancem, efetivamente, as famílias dessas crianças.

2018

Atividade realizada	Temática abordada	Número de participantes
Reunião com Coordenadores Operacionais do Busca Ativa e representantes dos núcleos(Ed. Infantil, Anos Iniciais,Anos Finais,EJA e Educação Especial)	Apresentação do Projeto Conexões	9
Reunião com Coordenadores Operacionais do Busca Ativa e representantes dos núcleos(Ed. Infantil, Anos Iniciais,Anos Finais,EJA e Educação Especial)	Discussões e encaminhamentos referentes ao tema Exploração e Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes	47
Reunião com Orientadores(as) Educacionais e Profissionais Referência do Busca Ativa Escolar	Projeto Conexões	45
Reunião com Orientadores(as) Educacionais e Profissionais Referência do Busca Ativa Escolar	Capacitação Busca Ativa Escolar: Esclarecimentos práticos na utilização da plataforma.	27
Reunião com Orientadores(as) Educacionais e Profissionais Referência do Busca Ativa Escolar	Cadastro dos profissionais/Formação prática do uso da Plataforma/Discussão dos casos.	8
Reunião com Coordenadores/as Operacionais Busca Ativa Escolar	Projeto Conexões	51
Reunião com Coordenadores/Supervisores Pedagógicos/ Orientadores(as)	Seminário FICAI ON-LINE	98

2019

Atividade realizada	Temática Abordada	Nº de participantes
Encontro formativo Equipe ASSESSUAS/PETI	Busca Ativa Escolar	12
Reunião com Orientadoras Educativas	Projeto conexões Rio Grande, MPT na escola (Equipe PETI),PSE, Busca Ativa Escolar e FICAI ONLINE	35
Orientadoras e Referências do Conexões e Busca Ativa Escolar Seminário: A Rede Municipal de Mãos Dadas Contra o Trabalho Infantil	Trabalho Infantil	30
Comunidade Riograndina Participação no evento Praça da Proteção	Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes	Ampla participação da comunidade
Estudantes da Rede Municipal Participação e organização do Teatro da Proteção	Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes	492
Participação do I Fórum da Rede de Atenção à Crianças e Adolescentes	Fluxo de Notificações e preenchimento da Ficha SINAN	36(profissionais da educação)
Coordenadoras das Unidades de Saúde Tradicional e de Estratégia da Família Formação com Coordenadores das Unidades de Saúde	Busca Ativa Escolar	34
Apoiadores do Conexões e visitantes do PIN e Criança Feliz	Busca Ativa Escolar	15

2020

Atividades realizadas	Temática abordada	Número de participantes
II Jornada Formativa	Ferramentas de Garantia de Direitos	
Organização do dia D da Proteção nas Escolas	Enfrentamento ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes	37
Reunião com Profissionais referência do Busca Ativa Escolar	Ferramentas de Garantia de Direitos	10
Reuniões de articulação da rede (Assistência Social e Saúde)	Repactuação do trabalho em rede	4

Casos lançados na plataforma Busca Ativa Escola:

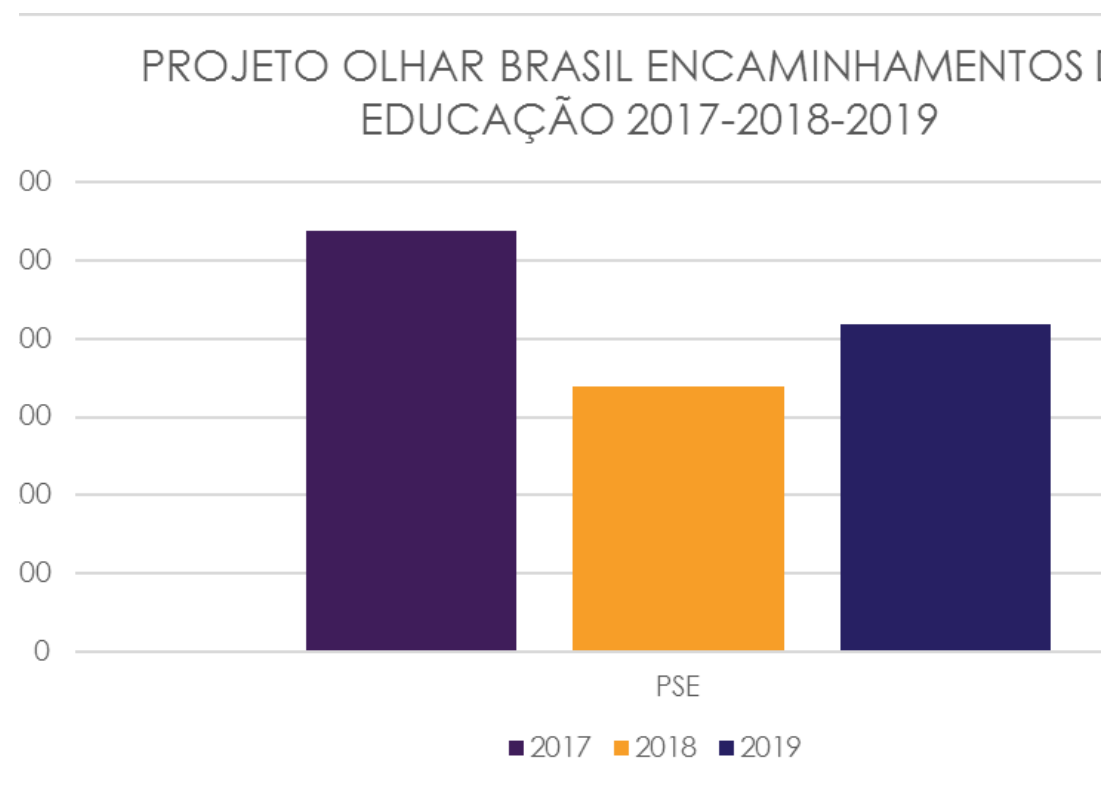


Programa Saúde na Escola

O PSE tornou-se uma das importantes estratégias de integração das políticas setoriais ao longo dos últimos anos, propondo também uma nova concepção no que tange a compreensão da temática da saúde na escola. Com vistas a considerar o estudante na sua integralidade essas ações tornaram-se fomentos importante dentro de cada espaço escolar. Acredita-se que a articulação intersetorial vem propiciando maior qualidade de vida para os estudantes e suas famílias, mas para tanto, com o passar dos anos, as formações e intensificações dos estudos dentro de cada espaço escolar foi importante, para que a compreensão de que a saúde é um direito humano essencial e diretamente atrelado as condições de aprendizagem das crianças, jovens e adultos. Também as ações que mobilizaram as comunidades através da participação de familiares, estudantes, e comunidade em geral foram ao longo dos anos sendo aperfeiçoadas e hoje a rede municipal em sua maioria acredita e investe nas ações de parcerias para construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

As ações do Programa Saúde na Escola envolveram, ao longo dessa gestão, demandas de trabalho do Núcleo de Orientação e Supervisão da SMEd. Destacamos a fim de elucidar a importância desse programa, bem como registrar o trabalho desenvolvido pelo núcleo e pelas Orientadoras das escolas municipais uma das extensões desse Programa que é o Projeto Olhar Brasil.

- Portaria nº 1.229 de 30 de outubro de 2012;
- Portaria Interministerial nº 2299/MS/MEC, de 3 de outubro de 2012;
- O Projeto Olhar Brasil tem como objetivo identificar e corrigir problemas visuais relacionados à refração, facilitar o acesso da população-alvo do Projeto à consulta oftalmológica e a óculos corretivos e, com isso, reduzir as taxas de evasão escolar. Apesar de algumas dificuldades ocorridas principalmente no ano de 2019, visto problemas contratuais entre os entes envolvidos no território municipal, o Núcleo realizou os encaminhamentos do Projeto conforme ilustramos no gráfico a seguir:



- Conforme gráfico, foram realizados no ano de 2017 o total de 537 encaminhamentos, já em 2018 o número foi de 338 fichas encaminhadas e em 2019 o total de 418 encaminhamentos. Destaque que em 2020 devido a Pandemia COVID-19 não houve encaminhamentos.
- Importa ainda mencionar que para que os devidos encaminhamentos fossem realizados houve um intenso trabalho dentro de cada espaço escolar, na sua maioria promovido pelas orientadoras educacionais e pelos profissionais que atuam na sala de recursos das escolas da rede municipal, através do teste de acuidade visual, que tem como objetivo apenas identificar os primeiros sinais possíveis de dificuldade do estudante, uma vez que estes profissionais não possuem qualquer formação acadêmica para diagnósticos ou indicações de uso de óculos; do preenchimento da ficha de encaminhamento; e do diálogo com as famílias responsáveis pelos estudantes a fim de explicar o programa e a importância da consulta.

MPT na escola

- Os educadores são os profissionais que possuem condições de identificar os casos de trabalho infantil, pois na maioria das vezes, o trabalho precoce é a principal causa do baixo rendimento ou do abandono escolar;
- A PNAD – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios registra que o trabalho infantil está associado a índices menores de escolarização, bem como abaixo rendimento econômico familiar. Mesmo as crianças matriculadas na escola, quando trabalham, tem reduzido seu rendimento, e aumentados o absenteísmo e a evasão;
- O professor tem um canal aberto diário de comunicação com o aluno e, por intermédio deste, com sua família e comunidade;
- Assim, o professor é um ator fundamental no processo de conscientização social e de rompimento de barreiras culturais que provocam a aceitação do trabalho precoce, o que atinge, prioritariamente, as famílias com maior vulnerabilidade;
- Para o MPT, esse trabalho é melhor realizado por meio do MPT NA ESCOLA.

- Premiação MPT na escola

Atividade realizada	Temática Abordada	Nº de participantes
Reunião multiplicadores do MPT na Escola Rio Grande	Capacitação MPT na Escola	4
Reunião com Coordenadores/Supervisores Pedagógicos	Capacitação MPT na Escola	49
Reunião com Coordenadores/Supervisores Pedagógicos/	Capacitação MPT na Escola	8



Mediação de Conflitos na Escola

Os conflitos fazem parte de nossa vida. Eles são inevitáveis nas relações humanas em razão das diferenças individuais. A maior parte dos indivíduos associa a palavra *conflito* com *crise, batalha, guerra, disputa e violência*, sendo visto assim como indesejável e prejudicial. Marodin & Breitman (2008) afirmam que o conflito é inerente aos processos de desenvolvimento humano, sendo este dinâmico e como parte da vida e que pode tornar-se saudável ou doentio de conformidade como for conduzido. Os conflitos, portanto, fazem parte dos relacionamentos entre todos os indivíduos e isto se dá em virtude da diversidade, dos pontos de vista diferentes sobre os mesmos assuntos, ou seja, os diferentes hábitos, comportamentos, costumes, valores e crenças. A necessidade de reflexão a respeito dessas questões, buscando formas de entender os conflitos e construir possibilidades de diálogo no ambiente escolar. “A mediação é uma alternativa para a resolução de conflitos em que as pessoas envolvidas buscam atingir seus interesses e suas necessidades. É um procedimento voluntário e envolve a participação de um terceiro imparcial que coordena o processo, estimulando as partes envolvidas por intermédio do diálogo”. “Quando alguém nos escuta com atenção, abstendo-se de julgamentos, críticas e opiniões, pode despertar em nós algo surpreendentemente novo, capaz de transformar uma situação aparentemente impossível numa nova possibilidade, despertando nossa disposição e coragem de negociar possíveis interesses e necessidades” (MUSZKAT, 2005, p. 93).

Atividade realizada	Temática Abordada	Nº de participantes
Curso Mediação de Conflitos na escola	Abordagem à temática	44
Curso Mediação de Conflitos na escola	Mediação	23
Curso Mediação de Conflitos na escola	Mediação Escolar	15
Curso Mediação de Conflitos na escola	Plano de Trabalho: Mediando Conflitos	12 apresentações 18 escolas entregaram

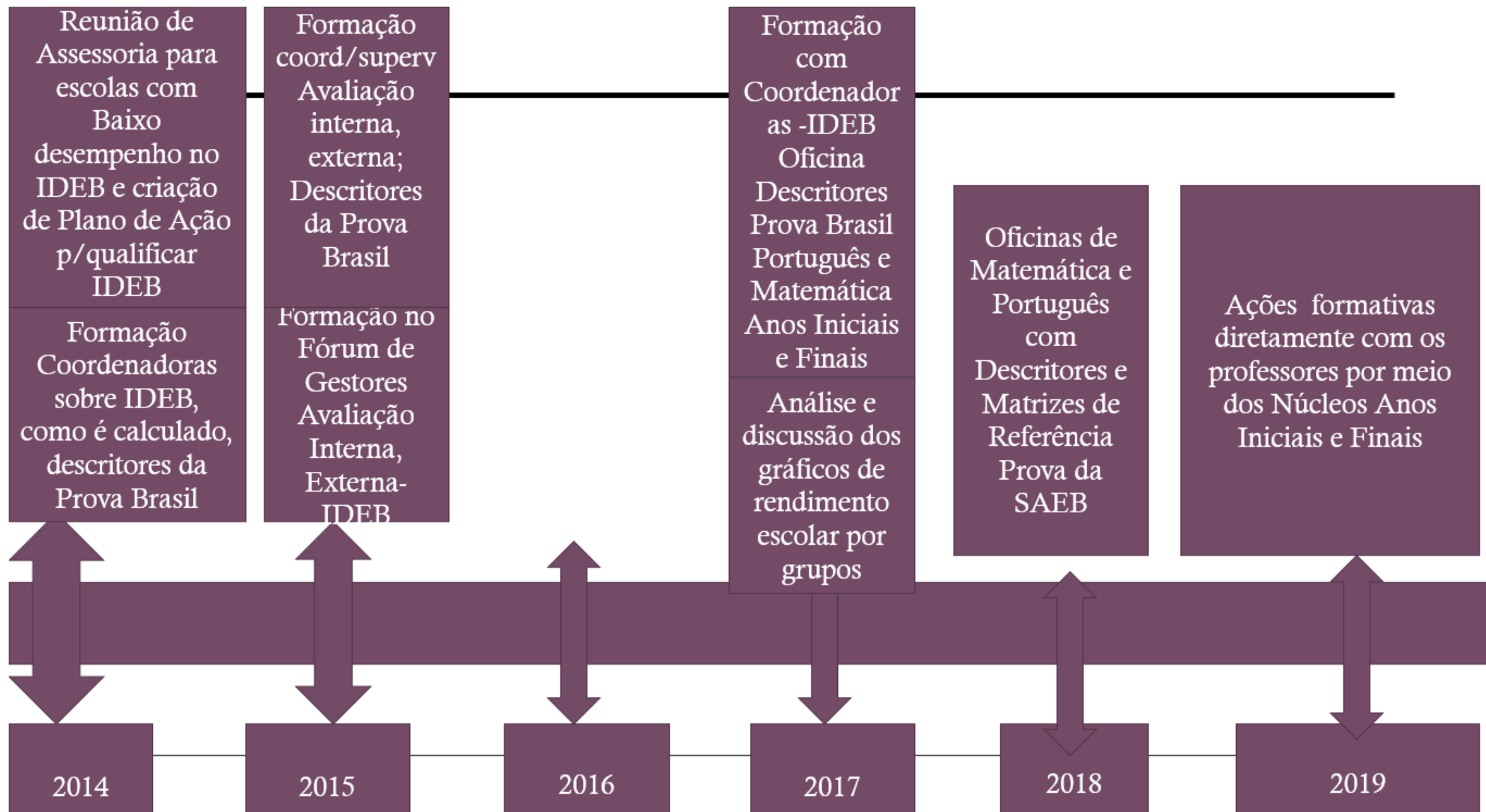
Construção do Documento Orientador

- Equipe Técnica do Documento Orientador Curricular Rio-grandinho e entrega ao CME



Ações Pedagógicas para a qualificação do IDEB





De 2015 a 2020 dois eixos centrais no processo formativo
com coordenadoras

Processo Formativo
a partir do Contexto
Escolar

Plano de Ação do
Processo Formativo

Processo Formativo
por meio da partilha
de experiências
realizadas nos
encontros formativos
das escolas

- 
- Participação, representação e/ou coordenação nas Equipes técnicas de trabalho internas e externas da rede educacional de trabalho.

- Representação no Comitê dos Planos de Contingência-Análise e leituras de Planos de Contingência
 - Comissão do Calendário Letivo
 - Escolar 2020
 - Colaboradoras da Equipe Técnica
 - CME
 - COMDICA
-

Educação Infantil

Kátia Leivas
Rafaela Gasso
Vanessa Machado

2017-2020



ESCOLA COMVIDA:
EDUCAÇÃO QUE QUALIFICA
GESTÃO QUE COMPARTILHA
CIDADE QUE EDUCA



2017- Denominada Escola de Educação Infantil Municipal



2016- Entidade filantrópica

Municipalização da Casa da Criança Dr. Augusto Duprat
(150 novas vagas)



Escola Estadual Alcides Barcelos

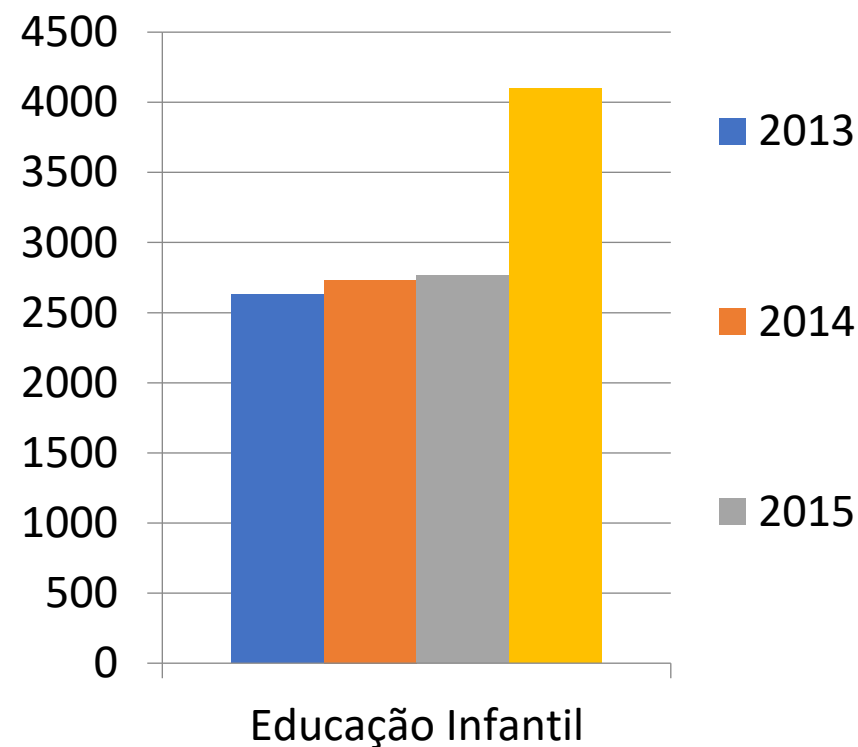


Escola Municipal de Educação Infantil Alcides
Barcelos

Municipalização da Escola
Estadual Alcides Barcelos
(2019)
(151 novas vagas)

EDUCAÇÃO INFANTIL

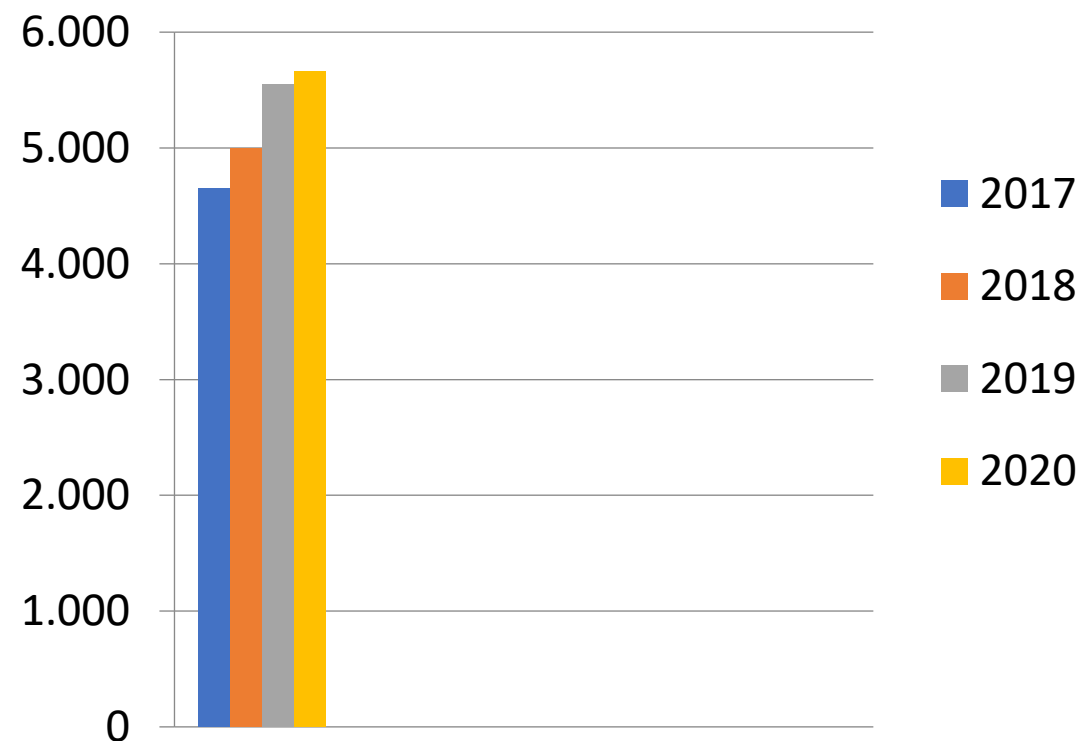
- 4100 matrículas.
- 82 atendentes de creches terceirizadas
- 14 Auxiliares da Educação Infantil concursadas.
- Ampliação no atendimento de crianças de 0 a 3 anos de idade, passando de cerca de 800 matrículas em 2015 para mais de 1000 no ano de 2016 em turno integral
- Mais de 3000 crianças de 4 e 5 anos atendidas em 2016
- **100% dos professores** em atividades de formação continuada
- **Construção da Proposta Pedagógica Municipal para a Educação Infantil (PPMEI)**



Expansão no número de matrículas na Etapa da Educação Infantil (2017-2020)

Fonte: SISMED

*Mais de 1000 novas vagas na Educação Infantil



Histórico Escolar para a Educação Infantil

- **Resolução 040/2016 (aprovada em 26 de outubro de 2016)**
 - ✓ **2017-** Ano de implementação do documento e reuniões com os(as) diretores(as), secretários(as) das escolas municipais e privadas.
 - ✓ Público reunido: 120 participantes



Iniciativas colaborativas entre os Núcleos/SMEd

2017- Constituição do CPM nas Escolas de Educação Infantil

- Reuniões de articulação com os(as) diretores(as) das escolas de Educação Infantil sobre a constituição do Conselho de Pais e Mestres (CPM) nas escolas em parceria com o Núcleo de Gestão.

2017- Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil

- Reunião com os(as) diretores(as) e professores(as) das Salas de Recursos das Escolas Municipais de Educação Infantil quanto ao Atendimento Educacional Especializado em parceria com o Núcleo de Diversidade e Inclusão.

2017- Educação Física na Educação Infantil

- Partilha de práticas desenvolvidas entre os professores da Educação Física que atuam na Educação Infantil em parceria com a Assessoria de Educação Física/SMEd.

Iniciativas colaborativas entre os Núcleos/SMEd

2018 e 2019- Evento: 1, 2, 3... Era uma vez... O Dia do Agito na Educação Infantil

- Evento destinado às crianças da Educação Infantil, envolvendo o movimento, a dança e a literatura, organizado pelo Núcleo de Educação Infantil em parceria com a Assessoria de Educação Física.

2019- Educação Física e Artes na Educação Infantil

- Encontro de Formação com os professores(as) de Artes e Educação Física que atuam na Ed. Infantil e Anos Iniciais. Discussão em torno das vivências e experiências dos professores(as) e os objetivos da Educação Infantil, em parceria com os Núcleos da Educação Infantil, Anos Iniciais e Anos Finais.

Escolas conveniadas à Prefeitura
(Encontros de Formação continuada)
Período: 2017-2020

- **2017- Encontros mensais com os(as) professores(as) das escolas conveniadas:**

- Temáticas trabalhadas:
 - Observação e Registro
 - Documentação Pedagógica
 - Síndrome do Espectro Autista
 - Pareceres Descritivos
 - Relato de Práticas

Número de matrículas na Educação Infantil

- ❖ Creche Mansão da Paz: 160 matrículas
- ❖ Educandário Coração de Maria: 40 matrículas



Escolas conveniadas à Prefeitura (Encontros de Formação continuada- Ano 2018)

- **Encontros mensais com os(as) professores(as) das escolas conveniadas:**

- Organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil
- A Arte da contação de histórias
- Múltiplas Linguagens na Educação Infantil
- Musicalidade
- Hiperatividade e Déficit de Atenção



Escolas conveniadas à Prefeitura (Encontros de Formação continuada- Ano 2019)

- **Encontros mensais com os(as) professores(as) das escolas conveniadas:**

- Base Nacional Comum Curricular
- Referencial Curricular Gaúcho
- Proposta Pedagógica Municipal para a Educação Infantil- PPMEI
- Proposta Político Pedagógica e Regimento Escolar
- Escola, Comunidade e Estudantes
- Profissionais da Educação



Escolas conveniadas à Prefeitura (Encontros de Formação continuada- Ano 2020)

- **Encontros por videoconferência com os(as) professores(as) das escolas conveniadas:**
 - Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino- Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento
 - Construção de vínculos no período de atividades não presenciais
 - Plano de Contingência Municipal
 - Jornadas Pedagógicas (Portal Educação)
 - Planejamento para o período de atividades não presenciais/manutenção de vínculos



Cursos de formação continuada com certificação -2017-

- Curso de Extensão:
- ***Educação Infantil: brincando entre as Artes, a Dança, a Literatura e a Música/40H***
- *Em parceria com a Universidade Federal do Rio Grande, através do Projeto Socializando a Leitura do Curso de Letras e com a Escola de Belas Artes Heitor de Lemos
- *Participantes: 40 professores(as) da Educação Infantil*



Cursos de formação continuada com certificação -2018-

- Curso de Extensão:
- ***Educação Infantil: brincando entre as Artes, a Dança, a Literatura e a Música/40H***
- *Diferentes parcerias
- Período realizado: 28 de junho a 22 de novembro
- *Participantes: 40 professoras(as) da Educação Infantil*



Cursos de formação continuada com certificação -2018-

- ***Oficina de Violão e Musicalização para Professores da Ed. Infantil/20H***
- ***Objetivo:*** Instrumentalização do professor leigo no quesito Música
- ****Em parceria com a Universidade Federal de Pelotas(UFPel)***
- ***Participantes: 35 professores(as) da Educação Infantil***





Cursos de formação continuada com certificação -2019-

***Curso de Práticas Corporais na Educação
Infantil/40H***

- Em parceria com a Universidade Federal do Rio Grande, através do Curso de Licenciatura em Educação Física
- Objetivo: Oportunizar vivências e leituras teóricas acerca da Educação Física e conhecimentos referentes à Psicomotricidade Relacional, à importância da afetividade e o desenvolvimento psicomotor.
- *Participantes: 30 professores(as) da Educação Infantil*

Cursos de formação continuada com certificação -2019-

- **II Edição do Curso de Musicalização para Professores da Ed. Infantil e Anos Iniciais/20H**
- **Objetivo:** Vivenciar propostas práticas envolvendo a musicalização e a Educação Musical, através de instrumentos de percussão, atividades de percepção, apreciação, composição e desempenho musical, visando promover a articulação da Educação Infantil com os Anos Iniciais, possibilitando, desta forma, ampliar o diálogo entre as duas etapas.
- ***Em parceria com a Universidade Federal de Pelotas(UFPel)**
- **Participantes:** 50 professores(as) da Educação Infantil divididos em 02(duas) turmas



Coordenadores(as) Pedagógicos(as) das escolas municipais que atendem a Educação Infantil
Formação Continuada (Período de 2017 a 2020)

- ***2017- Temáticas abordadas:**

- Análise de dados sobre as escolas
- Articulação da Educação Infantil e Anos Iniciais
- Observação e Registro
- Avaliação na Educação Infantil
- Base Nacional Comum Curricular
- *Participantes: 60 coordenadores(as) pedagógicos(as)*



Coordenadores(as) Pedagógicos(as) das escolas municipais que atendem a Educação Infantil Formação Continuada (2018)

- ***Temáticas abordadas:***
 - O papel do coordenador/supervisor na/da Educação Infantil /Adaptações curriculares
 - Avaliação na Educação Infantil
 - Seminário para a escolha do PNLD
 - Articulação entre E.I e Anos Iniciais
 - Seminário de Partilha de práticas formativas
- *Participantes: 60 coordenadores(as) pedagógicos(as)*



Coordenadores(as) Pedagógicos(as) das escolas municipais que atendem a Educação Infantil
Formação Continuada (2019)

- ***Temáticas abordadas:***
 - ***Processo Formativo 2019: Navegar é preciso!***
 - Construção do Documento Orientador Curricular para a Educação Infantil
 - *Proposta Pedagógica e Regimento Escolar*
 - *Avaliação na Educação Infantil*
- ***Participantes: 60 coordenadores(as) pedagógicos(as)***



Coordenadores(as) Pedagógicos(as) das escolas municipais que atendem a Educação Infantil Formação Continuada (2020)

- ***Temáticas abordadas:***
 - ***ESCOLA E FAMÍLIA***
Estreitamento de vínculos
 - ***Partilha de Experiências - Estreitamento de vínculos na Educação Infantil no período de atividades não presenciais***
- ***Participantes: 100 coordenadores(as) pedagógicos (as)***



Parcerias intersetoriais

Período: 2017 a
2020

- ✓ Maio a Agosto de 2017- Participação no Projeto Sacola Literária/Estante de histórias em parceria com a VR Projetos e a Refinaria Rio Grandense com professores(as) e bibliotecários(as) das escolas. Aproximadamente 120 participantes.
- ✓ Junho de 2017- Organização e Participação no Teatro a Mil em parceria com o Sesc Rio Grande/ Peça teatral: O Andarilho. Aproximadamente 758 crianças participantes da Educação Infantil e Anos Iniciais.
- ✓ Outubro de 2017- Organização e Participação no Teatro a Mil em parceria com o Sesc Rio Grande/ Peça teatral: Pitocando, um espetáculo de música para crianças. Aproximadamente 1000 crianças participantes da Educação Infantil e Anos Iniciais.
- ✓ Abril de 2019- Caravana do Esporte e das Artes. Realizado na Praça Saraiva envolvendo iniciativas esportivas e artísticas para professores(as) e estudantes.
- ✓ Junho de 2019- Organização e Participação no Teatro a Mil em parceria com o Sesc Rio Grande/ Peça teatral: As aventuras do Pequeno Príncipe. Público de 280 crianças da Educação Infantil.

Escolas de Educação Infantil privadas- principais ações (Período de 2017 a 2020)

- ✓ 2017 a março de 2020- Visitas de fiscalização em Escolas infantis privadas não autorizadas pelo Conselho Municipal de Educação(CME)
- ✓ 2017 a 2020- Acompanhamento e análise de processos de pedido de autorização de funcionamento pelas escolas privadas de Educação Infantil
- ✓ 2018- Reunião com as diretoras das Escolas privadas inscritas no processo de compra de vagas para crianças de 0 a 3 anos.
- ✓ 2019- Encontro de formação com os(as) professores(as) das Escolas privadas inscritas no processo de compra de vagas de 0 a 3 anos. Temática abordada: O acolhimento das crianças como um aspecto central no processo educativo. Número de participantes: 40 professores(as).

Representatividades em Conselhos e Programas

- ✓ Conselho Municipal de Educação
- ✓ Conselho Municipal dos Direitos da criança e adolescente (CONDICA)
- ✓ Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI)
- ✓ Programa Primeira Infância Melhor (PIM)
- ✓ Programa Saúde na Escola
- ✓ GT Prefeito Amigo da Criança
- ✓ GT Educação Ambiental

Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)

- ✓ Encontros realizados no período de abril a agosto de 2018
- ✓ Público- alvo: Professores(as) da Pré-escola (180 participantes)

Assuntos abordados nos encontros: Currículo na Educação Infantil, Leitura e Escrita na Educação Infantil, As Múltiplas Linguagens.



Atendentes e Auxiliares de Educação Infantil

2018- Encontros de Formação continuada com as Auxiliares e Atendentes

Participantes: 90 Atendentes/Auxiliares de Educação Infantil

Temáticas:

- ✓ Cuidados com a Saúde da Criança com a palestra da Prof. Me. Deise Ribeiro (Enfermagem)
- ✓ Afetividade e suas implicações no cotidiano escolar da Educação Infantil e a Inclusão Escolar





Evento: 1, 2, 3... Era uma vez... O Dia do Agito na Educação Infantil

Iniciativa da SMEd, através do Núcleo de Educação Infantil e Assessoria de Educação Física, que consiste na realização de circuitos com atividades para as crianças da Educação Infantil, envolvendo o Movimento, a Literatura, a Dança e a Música.

Foram realizadas 3(três) edições do evento

Local: Centro Municipal de Eventos

Evento: 1, 2, 3... Era
uma vez... O Dia do
Agito na Educação
Infantil

2019- III EDIÇÃO



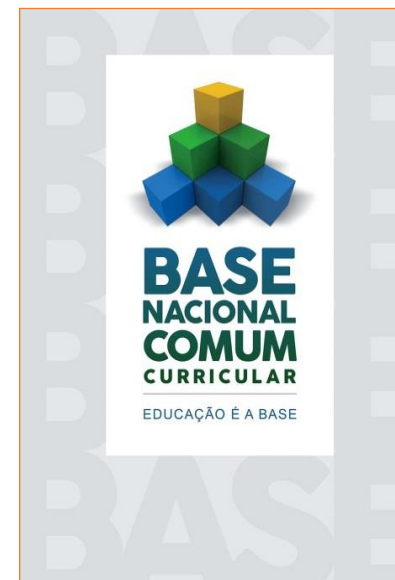
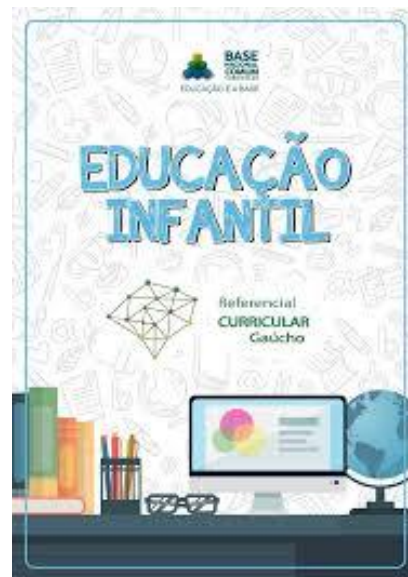
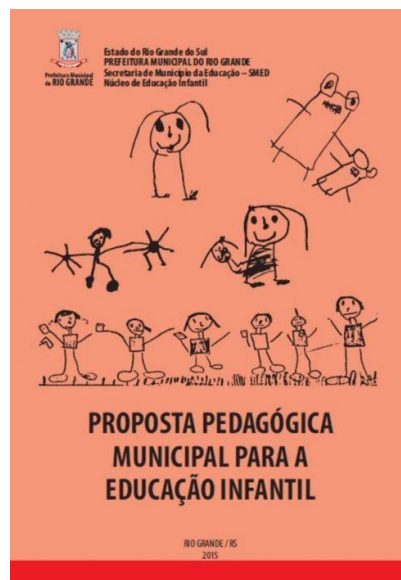
2018- II EDIÇÃO



Proposta
Pedagógica
Municipal para a
Educação Infantil
(2015)

Base Nacional
Comum Curricular
(2017)

Referencial
Curricular Gaúcho
(2018)



Processo constituído no ano de 2019, reunindo as equipes escolares que atendem a Educação Infantil, envolvendo a análise, discussões e ações formativas a partir dos documentos acima, a fim de legitimar a identidade da Educação Infantil, revisitar as concepções orientadoras e reafirmar o compromisso dos profissionais da educação com a concepção de Currículo.

Proposta Pedagógica Municipal Base Nacional Comum Curricular Referencial Curricular Gaúcho

- ✓ Reuniões estabelecidas seguindo a organização das escolas por polos (Polo 1 ao 8);
- ✓ Público reunido: Diretores(as) escolares, coordenadores(as) pedagógicos(as), atendentes e auxiliares da Educação Infantil e professores(as). Aproximadamente 500 profissionais.



Elaboração do Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino para a Educação Infantil (2019)

- Contribuições da plataforma online e das discussões organizadas por polo
- Equipe técnica formada por professores(as) das escolas
- Textos, Concepções e objetivos
- Equipe técnica da SMEd



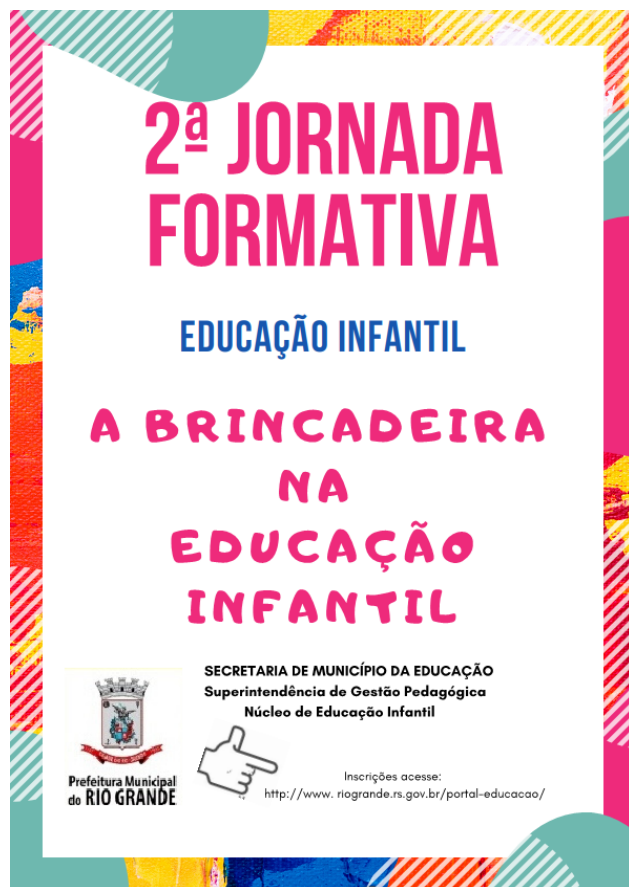
2020
Jornadas formativas
Educação Infantil

1ª Jornada Formativa/ Portal Educação



- **A 1ª Jornada Formativa da Educação Infantil** abordou a importância das Interações, através do estudo do Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino para a Educação Infantil. Foi proposto refletir sobre a essencialidade de práticas pedagógicas alicerçadas nos eixos curriculares (interações e a brincadeira) para a construção de conhecimentos, aprendizagens significativas, desenvolvimento e socialização das crianças, a fim de garantir a consolidação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

2ª Jornada Formativa/ Portal Educação



- **A 2ª Jornada Formativa da Educação Infantil** discutiu sobre a brincadeira e sua importância para o desenvolvimento e aprendizagem da criança. Propôs discutir e refletir sobre o papel da brincadeira no contexto da Educação Infantil, bem como compreendê-la enquanto um dos eixos norteadores das práticas pedagógicas desenvolvidas na primeira etapa da Educação Básica. Manteve o diálogo com o Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino, que continuou a subsidiar as reflexões em torno dos direitos da criança, os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Encontro virtual destinada aos(as) professores(as) da Educação Infantil (transmissão ao vivo)

- Encontro virtual onde foi abordado a temática: ***O encontro da Educação Ambiental com o brincar.*** Essa atividade compõe a “2ª Jornada Formativa” que foi lançada no mês de julho pela Secretaria de Município da Educação, através do Núcleo de Educação Infantil.

**2ª JORNADA FORMATIVA
DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

O ENCONTRO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM O BRINCAR

MEDIAÇÃO
RAFAELA GASSO
Coordenadora do Núcleo de Educação Infantil da SMEd

RITA MORRIS
Prof. Coaut. Desen. a esc com

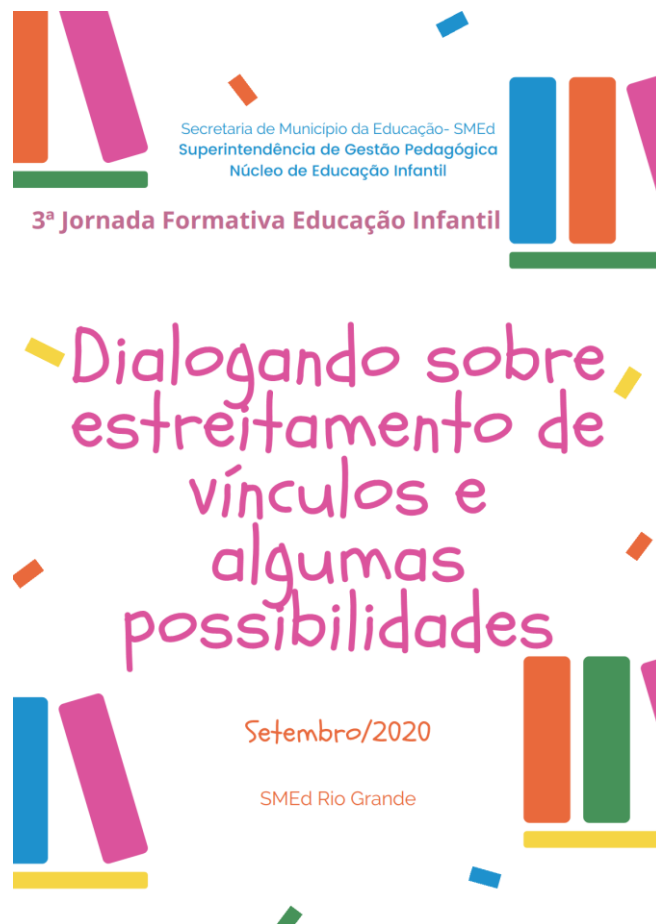
VIVIANE TEIXEIRA DE OLIVEIRA
Professora e Coord. Pedagógica da EMEI Deborah Thomé Sayão

KÁTIA
Asses do N. Infan

/PREFEITURAMUNICIPALDORG
/SMEDRG

YouTube **SMED-RIO GRANDE**

3ª Jornada Formativa/ Portal Educação



- **A 3ª Jornada Formativa da Educação Infantil** dialogou sobre o estreitamento de vínculos na Etapa da Educação Infantil, durante o período de atividades não presenciais. Para isso, abordamos a importância do planejamento e sua organização, no que tange as estratégias e ações que possibilitam a comunicação constante entre os envolvidos, através de propostas que potencializam as experiências infantis e o cotidiano familiar, e que fundamentalmente asseguram os direitos das infâncias, perspectiva essa que está legitimada no Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino para a Educação Infantil.



Secretaria de Município da Educação - SMEd
Superintendência de Gestão Pedagógica

Encontro Formativo Virtual para os(as) professores(as) de Educação Infantil

1ª ETAPA: ESTREITAMENTO DE VÍNCULOS
CAMINHO A SER TRILHADO EM CONJUNTO

Reunião virtual de
retomada das
atividades não
presenciais/estreita
mento de vínculos

Público participante: 500 professores da Educação Infantil

Anos Iniciais e Educação do Campo

ALESSANDRA OBELAR
JULIANE ALVES (Coordenadora AI)
VIVIANE MEIRELLES
SÍCERO MIRANDA (Coordenador EC)

2017-2020

Série Histórica

IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica)

Anos iniciais

$$\uparrow 5.4 = \begin{matrix} \rightarrow \text{Rendimento} \\ \uparrow 0.89 \end{matrix} \times \begin{matrix} \text{Desempenho} \\ 6.09 \end{matrix}$$

★ Meta 5.2

[Série histórica](#)

Fonte: Inep (2019)

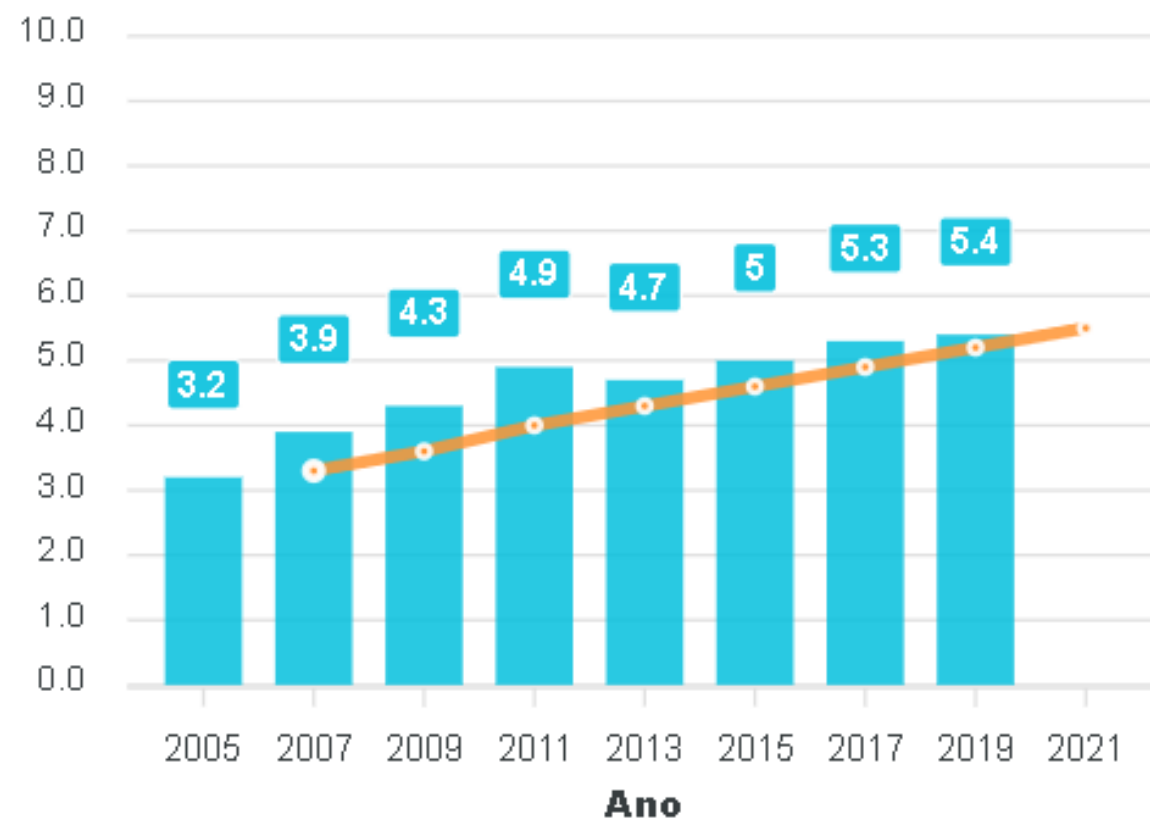
Rendimento da rede municipal

Aprovado	Reprovado	Abandono	Distorção idade-série
89.4%	9.8%	0.8%	17.8%

Fonte: Inep (Taxas de Rendimento 2019)

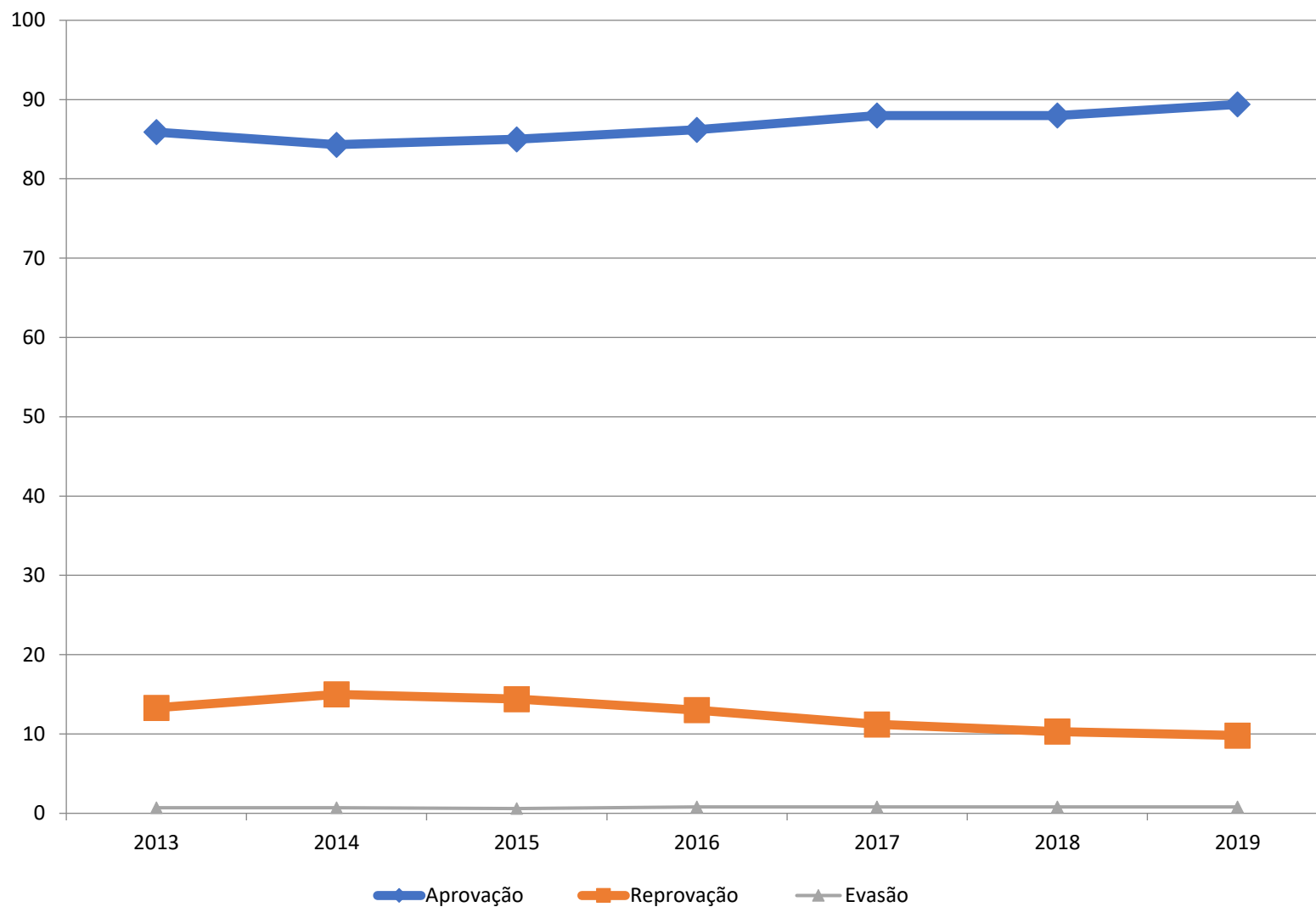
IDEB – Anos Iniciais

Resultado e Meta do Ideb



■ Resultado ■ Meta

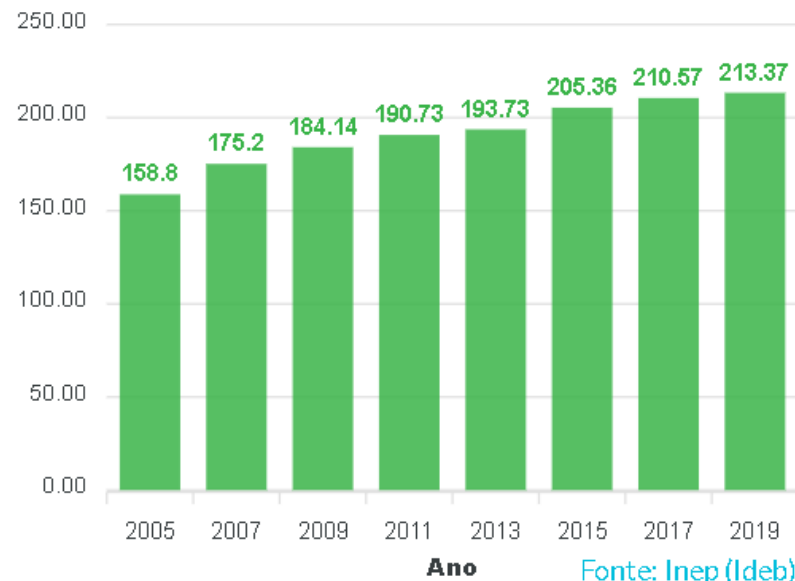
Fonte: Inep (Ideb)



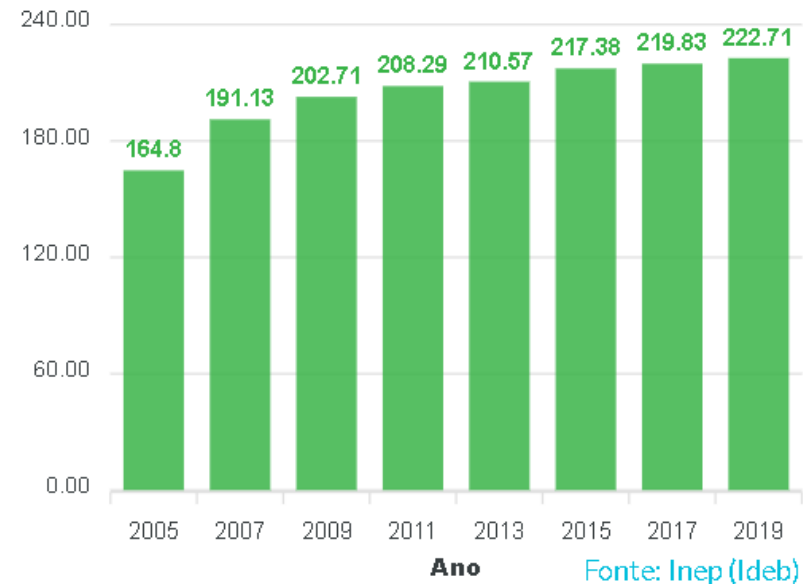
Taxa de
rendimento
- Anos
Iniciais

Série Histórica – Anos Iniciais

Histórico de Proficiência em Língua Portuguesa

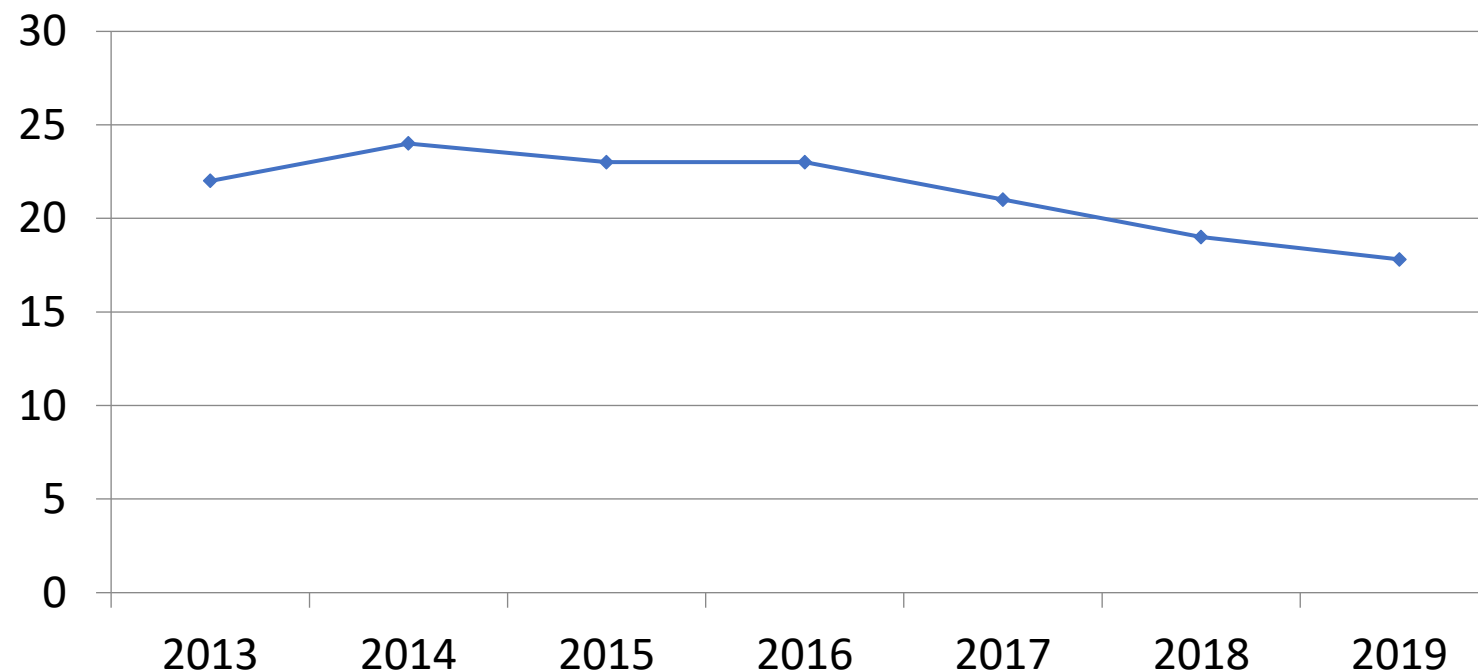


Histórico de Proficiência em Matemática



Série Histórica – Anos Iniciais

Distorção idade-série



Exemplo:

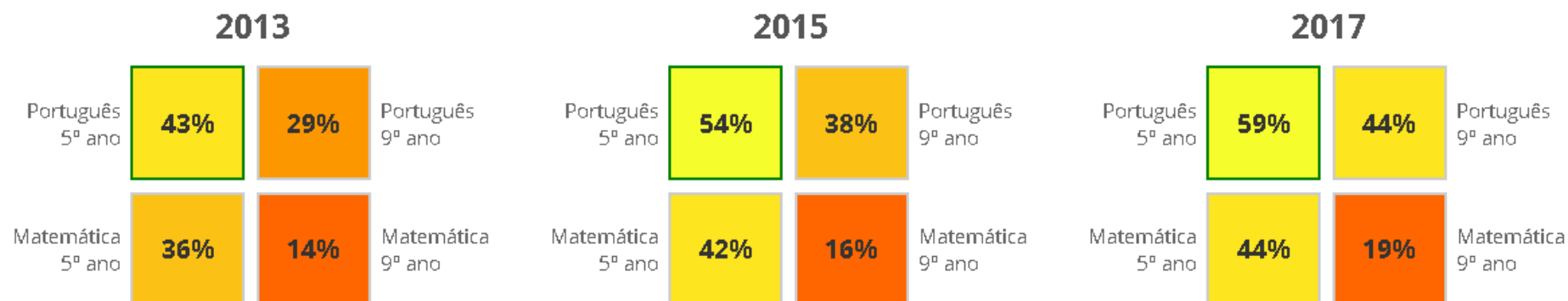
Total



19% ➤

De cada 100 alunos, aproximadamente 19
estavam com atraso escolar de 2 anos ou mais

Proficiência da rede municipal



ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB)

4ª série / 5º ano

	Ideb Observado								Metas Projetadas							
Município ↕	2005 ↕	2007 ↕	2009 ↕	2011 ↕	2013 ↕	2015 ↕	2017 ↕	2019 ↕	2007 ↕	2009 ↕	2011 ↕	2013 ↕	2015 ↕	2017 ↕	2019 ↕	2021 ↕
RIO GRANDE	3.2	3.9	4.3	4.9	4.7	5.0	5.3	5.4	3.3	3.6	4.0	4.3	4.6	4.9	5.2	5.5

Fonte: Inep. Disponível em <http://ideb.inep.gov.br>



Políticas Públicas desenvolvidas
no Ciclo da Alfabetização
através do Ministério da
Educação (MEC) em parceria
com o Município:



PNAIC

Pacto Nacional pela
Alfabetização na Idade Certa

Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) - 2017

- **Ações de planejamento e organização no período de Agosto a Dezembro:**
- Processo seletivo através de edital para formadores do PNAIC,
- Cadastro dos professores(as) da Educação Infantil, professores(as) alfabetizadores(as), mediadores e articuladores do PNME e coordenadores pedagógicos,
- 1ª Reunião Técnica do PNAIC 2017 em Porto Alegre - Reunião com a Prof Suzane, Coordenadora do PNAIC na FURG -Reunião com os Formadores Locais.



Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) 2018

Encontros formativos com a coordenação do PNAIC-FURG e formadoras estaduais da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). Encontro com as Coordenadoras Locais e Coordenadora Regional.

Acompanhamento e organização administrativa das turmas e acompanhamento pedagógico aos formadores para planejamento coletivo das ações. 27 Formadoras Locais do PNAIC em Rio Grande.



Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) 2018

- Abertura das ações formativas do PNAIC no Município. 600 professores municipais e estaduais.
- De Abril a de Agosto - Desenvolvimento das ações do PNAIC.
- Logística de funcionamento da formação em serviço : 12 turmas dos Anos Iniciais; 10 turmas de Educação Infantil e 02 turmas de Educação Integral. Total de 400 professores(as).



Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) - 2018

- Seminário de Fechamento do PNAIC - com apresentação de trabalhos dos professores(as).
- Total de 200 professores(as) participantes.



Mais Alfabetização (2018-2019)

* Política pública de suporte a ação docente com a contratação pela escola de um assistente de alfabetização para as turmas de 1º e 2º ano do Ciclo de Alfabetização.

2018: 35 escolas envolvidas

2019: 15 escolas envolvidas

Ações 2018-2019:

- Apresentação do Programa aos diretores das escolas envolvidas;
- Esclarecimentos sobre o sistema de acesso ao Programa;
- Esclarecimentos sobre o registro das atividades dos assistentes;
- Atendimento as escolas participantes,
- Assessoria para organização de Prestação de Contas.



Formação Continuada de Professores(as)

2017

Propostas:

- Formação Continuada para professores e coordenadores pedagógicos “A Reflexão sobre a prática como prática de formação”
- Estrutura e organização do PNAIC
- Formação Continuada sobre Descritores do SAEB

A Reflexão sobre a prática como prática de formação

Objetivos:

- Ofertar aos professores(as) dos Anos Iniciais processos formativos reflexivos e propositivos,
- Tratar temas elencados pelo coletivo,
- Qualificar os momentos de hora-atividade.

Metodologia: Encontros mensais com coordenadores pedagógicos para envio de material teórico-prático para partilha e reflexão junto aos professores dos Anos Iniciais. Retorno de atividades para o Núcleo. Certificação aos envolvidos.

Temáticas abordadas: Educação Inclusiva, Avaliação, Avaliações Externas e Neurociência.

Participantes: 50 coordenadoras e seus respectivos grupos docentes.





Formação dos Descritores e Matrizes de Referência da Prova do SAEB

- 2018 - Oficina de Gêneros Textuais e Jogos Matemáticos, com os descritores das Matrizes de Referência da Prova da SAEB . 70 professores(as) do 5º ano.
- 2019 - Formação com os professores dos 5º Anos - trabalho com os descritores das Matrizes de Referência da Prova da SAEB . 33 professores(as)



Sacola Literária – Estantes de Histórias

- Abertura do Projeto Sacola Literária / Estante de Histórias
- Entrega simbólica das Estantes de Histórias e/ou Sacolas Literárias Total : 342 estudantes.
- Seminário do Projeto Sacola Literária/ Estante de Histórias. Formação continuada para incentivo da literatura no espaço escolar. Temáticas abordadas:
 - “Fadas – literatura em sala de aula” Público: Professores e Bibliotecários. Total de 240 participantes.
 - “O Encanto do Folclore”. Público: Professores e Bibliotecários. Total de 185 participantes.



Formação Continuada de Professores(as)

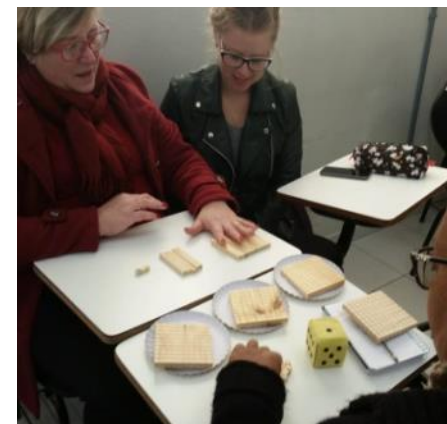
2018

Propostas:

- Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)
- Formação Continuada de Professores(as) de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental

Formação de professores(as) de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental

- Formação continuada “As relações entre Neurociência e Educação” – Palestrante: Prof.ª Dr.ª Fernanda Hammes Antoniolo. 180 pessoas.
- Formação a partir de Oficinas Pedagógicas abrangendo as diferentes Áreas do Conhecimento. 60 participantes.
- Formação continuada “Dialogando sobre Currículo” . 80 professores(as)



Formação de professores(as) de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental

- Formação sobre “Educação Inclusiva” em parceria com Núcleo de Diversidade e Inclusão. 70 participantes.
- Mesa Temática: Relações étnico-raciais. Parceria com a assessora das relações étnico-raciais professora Ingrid Costa. 40 participantes.



Encontros Formativos com Coordenadores(as) dos Anos Iniciais: diálogo constante

- Apresentação do processo formativo da Smed e diálogo sobre papel do coordenador pedagógico. Total de 60 coordenadores
- Apresentação do Programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) e Programa Mais Alfabetização-Apresentação do Plano de Ação dos Anos Iniciais. Total de 50 pessoas
- Explanação sobre o processo de escolha do livro didático. Total de 100 pessoas.



Encontros Formativos com Coordenadores(as) dos Anos Iniciais: diálogo constante

- Reunião de Coordenadores dos Anos Iniciais. Seminário de escolha do livro didático. Total 80 participantes
- Reunião de Coordenadores Pedagógicos dos Anos Iniciais e da Educação Infantil. Articulação entre a Educação Infantil e Anos Iniciais. Total de 100 pessoas.
- Seminário Integrador de Coordenadores e Orientadores - Seminário de partilha de práticas formativas. Total 150 pessoas



Formação Continuada de Professores(as)

2019

- Propostas:
- Parceria com Laboratório de Alfabetização e Práticas de Incentivo a Leitura – LAPIL/FURG
- Formação com as Escolas do Campo Multisseriadas – parceria com Núcleo do Campo.
- Formação com professores (as) de 4º e 5º ano
- Produção de Material Didático sobre a cidade do Rio Grande
- Estudo e elaboração do Documento Orientador Curricular do Território Rio-Grandino



Ações de formação com Laboratório de Alfabetização e Práticas de Incentivo a Leitura – LAPIL/FURG

Parceria estabelecida com a cedência de uma professora 20h semanais no desenvolvimento de ações de formação inicial e continuada de professores(as).

Ações:

1. Projeto piloto com professores(as) do ciclo de alfabetização das escolas EMEF Jayme Gomes Monteiro e EMEF Maria da Graça Reyes para formação em serviço, potencializando questões do cotidiano escolar e suas inquietudes pedagógicas. Período: encontros mensais de abril a novembro de 2019.
-



Ações de formação com Laboratório de Alfabetização e Práticas de Incentivo a Leitura – LAPIL/FURG

2. Formação com os alfabetizadores(as) em parceria com LAPIL/ FURG. Curso teórico-prática das questões eminentes do processo de alfabetização, com o objetivo de partilhar e socializar as experiências e proposições sobre o planejamento. Participantes: 30 professoras. Período: de Maio a novembro - bimestralmente.

3. Formação de professores(as) iniciantes na carreira – Encontros quinzenais que abordam questões relacionadas a conhecimentos específicos da Alfabetização e dos desafios da docência. Participantes: 08 docentes. Período: Maio a Novembro.



Encontro formativo com alfabetizadoras



Encontro formativo com alfabetizadoras iniciantes na carreira



Encontro de fechamento do projeto com participação dos docentes das duas escolas.



Encontro formativo com alfabetizadoras da EMEF Jayme Gomes Monteiro

Formação Continuada de Professores(as) das Escolas do Campo Multisseriadas

- Reunião Pedagógica com as coordenadoras das Escolas Multisseriadas. Apresentação da proposta da formação em conjunto com as escolas e em parceria com os núcleos . 25 pessoas
- Reunião pedagógica com o tema “Sequência Didática e suas possibilidades e reflexões no cotidiano das turmas multisseriadas.” 15 pessoas
- Reunião pedagógica com o tema “Projetos e suas vivências nas turmas multisseriadas”. 15 pessoas



Produção de Material Didático sobre a cidade do Rio Grande

- Desenvolvimento de trabalho integrado entre diferentes Assessorias da Superintendência de Gestão Pedagógica. Estiveram envolvidos:
- Núcleos dos Anos Iniciais, Núcleo de Educação Patrimonial, Núcleo de Tecnologia Municipal, Núcleo de Educação Integral, Núcleo dos Anos Finais e Núcleo de Educação do Campo, reunindo 12 assessores.
- Período: Março a Dezembro. Reunião com a equipe para planejamento e organização da Produção de Material Didático sobre a cidade do Rio Grande.



Produção de Material Didático sobre a cidade do Rio Grande

Encontros mensais para estudo e pesquisa sobre o município através de relatos, vídeos, oficinas, e roteiro turístico com o intuito de aguçar no grupo o valor de pertencimento à nossa cidade, com o objetivo de produzir um material didático destinado aos estudantes dos Anos Iniciais.

Período: abril a novembro.

27 professoras do 4º ano.



Formação Continuada com professores do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental

- Desafios da docência no séc. XX (parceria com a assessora Gisele Ruiz)- 60 pessoas
- Diálogo sobre a Base Nacional Comum Curricular e apresentação da estrutura curricular de organização dos Componentes Curriculares no 4º e 5º ano dos Anos Iniciais no documento do território rio-grandino. 71 pessoas.



Construção do Documento Orientador Curricular do Território Rio-Grandino

- Estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e elaboração do Documento Orientador com as Equipes Técnicas.
- Estudo do documento, análise das contribuições e construção de novas concepções de acordo com cada componente curricular. Período: De junho a novembro de 2019



Formação Continuada de Professores(as):

- Encontro formativo os professores de Artes e Educação Física da Educação Infantil e Anos Iniciais dialogando sobre o papéis e as atividades dos professores com relação fazer docente. 31 pessoas
- Oficina de Musicalização para os professores do ciclo de alfabetização em parceria com o núcleo de Educação infantil. 1º semestre: 60 pessoas/ 2º semestre: 30 pessoas. Período: Encontros semanais de Maio a Novembro .
- Formação com os 4º ano sobre o Ministério Público do Trabalho (MPT) na escola. 20 pessoas



Formação Continuada de Professores(as):

- Formação sobre Alfabetização Motora e Esporte Educacional -Alfabetização corporal esportiva e Pedagogia do esporte. - Seminário de boas práticas em esporte educacional. Período: Encontros Mensais de Agosto a Outubro. 45 pessoas em cada encontro.



Encontros Formativos com Coordenadores(as) Pedagógicos: diálogo constante

- Reunião de Coordenadores e Orientadores dos Anos Iniciais, juntamente com o NOS e demais núcleos.
- Processo formativo da Rede, Revisitação dos PPs e Regimentos das escolas, coordenadores e orientadores.
- Período: Ao longo do ano.



Caravana Educacional das Artes e do Esporte

- Formação “Viva com Arte”
- Formação “Esporte Educacional para todos”
- 156 participantes



Formação Continuada de Professores(as)

2020

Propostas:

- Formação Continuada de forma remota com Coordenadores Pedagógicos e professores dos Anos Iniciais
- Jornadas Formativas

Encontros Formativos com Coordenadores(as) Pedagógicos: diálogo constante

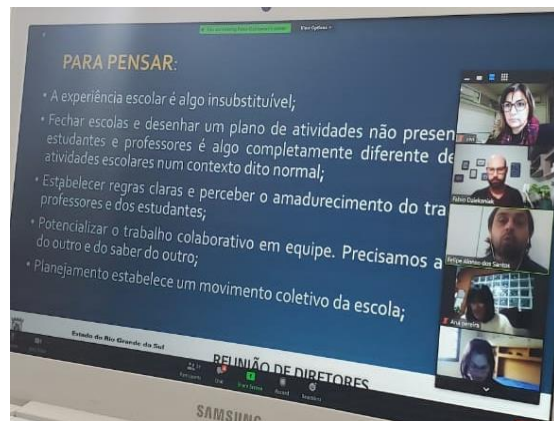
- Encontro Formativo de boas vindas e apresentação da proposta formativa da secretaria: Cartas pedagógicas
- Formações mensais de forma não presencial com as (os) coordenadoras(es). Temáticas: Educação Socioemocional, Formação Humana Integral. Partilhas de Experiências Período: Maio, Junho e Setembro.
- Formações as (os) Coordenadoras(es) Pedagógicos dos Anos Iniciais das escolas sobre Metodologias Ativas.



Formação Continuada com professores dos Anos Iniciais

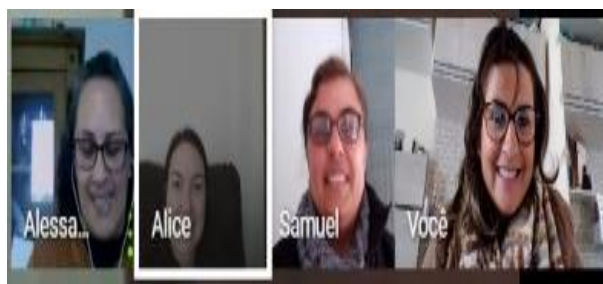


- Formação com os professores dos 5º anos, articuladores da tecnologia e coordenadores/supervisores dos Anos Iniciais Polos 1, 3, 5 e 7
- Formação com os professores dos 5º anos, articuladores da tecnologia e coordenadores/supervisores dos Anos Iniciais Polos 2, 4, 6 e 8
- Reunião com os professores(as) do Ciclo de Alfabetização e 4º ano, sobre o retorno não presencial.



- Formação com os(as) diretores (as) e coordenadoras das escolas;
- Formação com as escolas multisseriadas;

Jornadas Formativas



“Reflexões sobre a importância da leitura nos Anos Iniciais”



“Tecnologias e novas possibilidades nas práticas pedagógicas”



“Vamos falar sobre planejamento?”



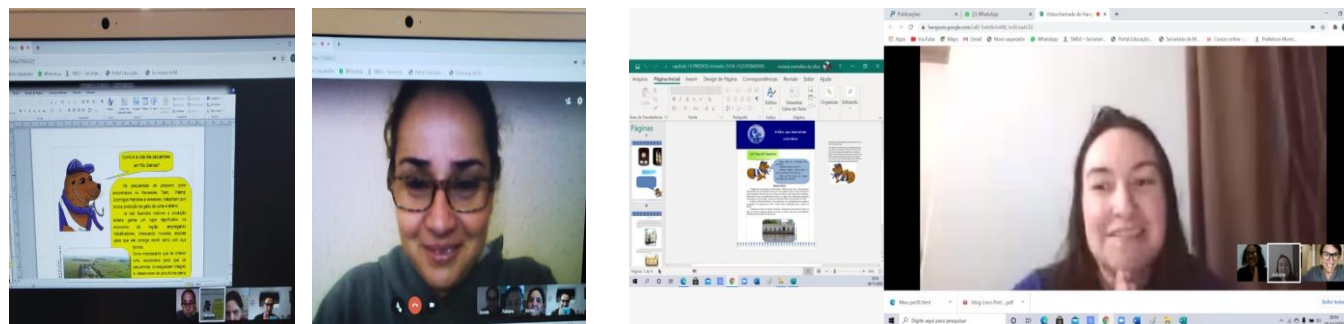
Participação do PIBID e do Residência Pedagógica da FURG:

- Reunião de apresentação e planejamento dos programas pela FURG;
- Trabalho de levantamento de dados das escolas, elaboração documentação para a abertura das inscrições à todas as escolas da rede municipal, que assim, demonstrarem interesse.

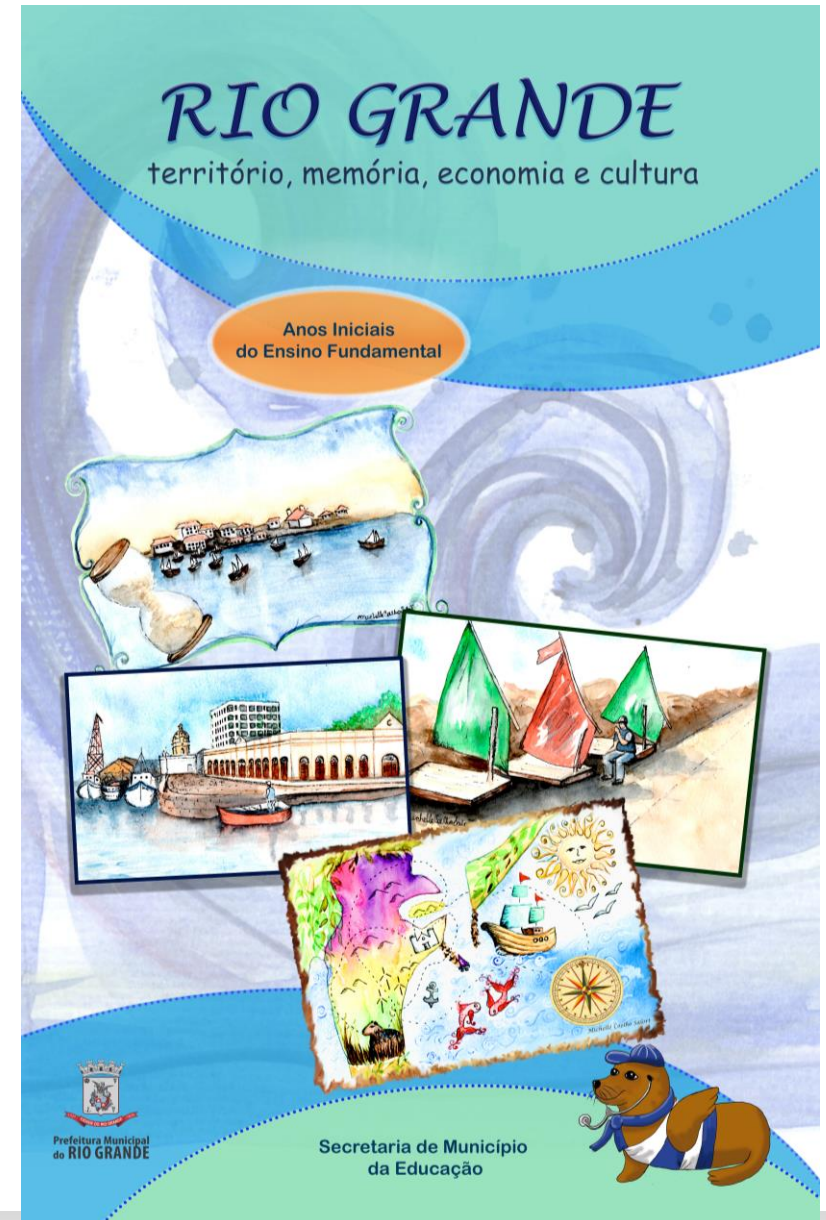


Diagramação e Revisão Final dos textos da Produção de Material Didático sobre a cidade do Rio Grande:

- Análise das contribuições da equipe de revisão do português, análise das referências bibliográficas, revisão final e encaminhamento para diagramação do material e a revisão final do material na íntegra.



Lançamento do Material Didático sobre a cidade do Rio Grande





Lançamento do Livro:
RIO GRANDE
território, memória,
economia e cultura

QUINTA
17/12
20h30min

Atenção:
mudança de horário

ALEXANDRE DUARTE LINDENMEYER
Prefeito Municipal do Rio Grande

ANDRÉ LEMES DA SILVA
Secretário de Município da Educação

FELIPE ALONSO DOS SANTOS
Superintendente de Gestão Pedagógica

JULIANE DE OLIVEIRA ALVES SILVEIRA
Coordenadora do Núcleo dos Anos Iniciais

 [/PREFEITURAMUNICIPALDORG/SMEDRG](https://www.facebook.com/PREFEITURAMUNICIPALDORG/SMEDRG)


Prefeitura Municipal
do RIO GRANDE
Aqui tem Governo Popular


Rio Grande
COMVIDA


Acessível
em Libras



HOMENAGEM AOS ALFABETIZADORES

2017

Oficinas Temáticas: Música, Corpo em Movimento, Artes e Contação de Histórias.

Total de 200 alfabetizadores.



2018

Oficinas Temáticas: Psicoletras: ressignificando o papel do alfabetizador; Danças Circulares e Artes.

Total 200 alfabetizadores



HOMENAGEM AOS ALFABETIZADORES

2019

Oficinas Temáticas: Corporeidade no ciclo de alfabetização e Contação de história (LAPIL/FURG). 60 alfabetizadores



2020

Vídeo em Homenagem ao Dia do Alfabetizador.



Assessoramento às escolas

2017

Agosto e Dezembro - Análise dos dados da avaliação externa e do rendimento escolar dos estudantes a partir das Atas Finais da escola - Construção de estratégias com a Direção e Coordenação Pedagógica da E.M.E.F. Olavo Bilac e E.M.E.F. Maria da Graça Reyes.

Roda de Conversa sobre Registros na E.M.E.F. “Marília Rodrigues” e Roda de Conversa E.M.E.F. “Alba Olinto” sobre –Alfabetização, Avaliação e Metodologias.

Assessoramento às escolas

2018

Visitas de
acompanhamento do
trabalho pedagógico

Acompanhamento e
Assessoria pedagógica
as escolas

Visita de Acompanhamento e Assessoramento Pedagógico

Visita de Assessoramento EMEF Jayme Monteiro, EMEF Humberto de Campos e EMEF Zelly Pereira Esmeraldo. Análise dos dados e do rendimento escolar dos estudantes-Construção de estratégias com a Direção e Coordenação Pedagógica da escola e Assessoras do Núcleo. Período: Maio, Junho, Agosto e Novembro .

- Visita de Assessoramento EMEF Luíza Tavares Schimdt - Acompanhamento da nova coordenadora e assessoria na organização pedagógica e administrativa da escola.
- Oficina de Matemática na EMEF Luíza Tavares Schimdt. Atividade diagnóstica e realização de atividades com Material Dourado. Turma de 5º ano.



Visitas pedagógicas e ações de formação nas escolas

- Formação na EMEFTI Valdir Castro- Atividades pedagógicas no ciclo de alfabetização, - Psicogênese da Língua Escrita. Professores e equipe diretiva da escola. 20 participantes
- Visita Pedagógica a EMEF Franklin Roosevelt. Análise dos dados e do rendimento escolar dos estudantes-Construção de estratégias com a Coordenadora e Núcleo do Campo.
- Agosto e Novembro- Visita Pedagógica a EMEF Maria da Graça Reyes Diálogo e encaminhamentos acerca do rendimento escolar dos estudantes-Construção de estratégias com a Equipe Diretiva.

Assessoramento às escolas

2019

- Acompanhamento das escolas em casos específicos - EMEF Wanda Rocha Martins, EMEF Franklin Roosevelt e EMEF Maria da Graça Reyes.

Assessoramento às escolas

2020

- Formação equipe técnica PPP, reunião com as duplas sobre as leituras dos PPPS, atendimento as escolas sobre dúvidas com relação ao acesso na plataforma, reuniões individuais das duplas com a equipe técnica.



AÇÕES COM OS/AS ESTUDANTES

- Teatro a Mil
- Brasil de TUHU
- Escritas pelo Rio Grande

Teatro a Mil

Teatro em parceria com o SESC

2017

- Espetáculo “Andarilho” do Grupo Teatro Ateliê (Junho)
- 758 estudantes da Educação Infantil e Anos Iniciais

Espetáculo “PITOCANDO: Um espetáculo de música para crianças” (Agosto)

- 1.000 estudantes da Educação Infantil e Anos Iniciais



Teatro a Mil

Teatro em parceria com o SESC

2018

- Espetáculo “Doralice: a menina dos pés descalços” 900 estudantes dos Anos Iniciais (Outubro)



Teatro a Mil

Teatro em parceria com o SESC

2019

- Espetáculo “As aventuras do Pequeno Príncipe”- (Junho)
- 900 estudantes dos Anos Iniciais
- Espetáculo Macbeth e o Reino sombrio"(Shakespeare para crianças), no CIDECS/SUL-FURG.Feirinha Literária da FURG e SESC. – 1000 estudantes da Educação Infantil e Anos Iniciais.



Brasil de TUHU

2017

- Orquestra na escola/Concerto Didático voltado para a educação musical -Vivência e sensibilização musical nas escolas E.M.E.F. “Cidade do Rio Grande”, E.M.E.F. em Turno Integral “Valdir Castro, E.M.E.F. “Cristóvão de Abreu Pereira e E.M.E.F. “Zelly Esmeraldo”.
- 340 estudantes envolvidos e 120 professores(as).



Brasil de TUHU

2018

- Orquestra na escola/Concerto Didático voltado para a educação musical -Vivência e sensibilização musical nas escolas E.M.E.F. João de Oliveira Martins, E.M.E.F. Peixoto Primo, E.M.E.F. Sant'ana e E.M.E.F. Coriolano Benício.
- 2310 estudantes envolvidos.





Escritas pelo Rio Grande

2017

- Oficina de Memórias e escritas - 4º Ano da E.M.E.F. “Viriato Corrêa” 40 estudantes
 - Oficina de Memórias e escritas - 35 estudantes dos 1º e 2º Anos e 20 estudantes do 4º Ano da E.M.E.F. “Manoel Mano”
 - Sarau Literário e Lançamento da Revista Eletrônica com os textos do Projeto “Escritas para o Rio Grande: uma cidade para se amar” (Novembro)
-

Escritas pelo Rio Grande



Escritas pelo Rio Grande

2018

- **1603 estudantes inscritos e 552 participantes das oficinas.**



Núcleo dos Anos Finais

2017 a 2020



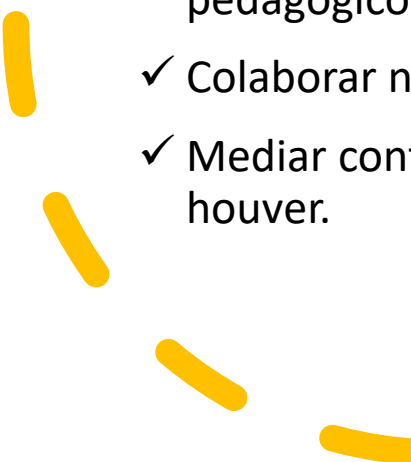


Assessoras Núcleo dos Anos Finais

Assessoras Pedagógicas: Ana Paula Vieira, Joelma Furtado, Karine Sanchez, Leila Mello, Leontine Santos e Lilian Reinhardt.

Objetivos do Núcleo:

- ✓ Oferecer assessoramento pedagógico aos professores da rede municipal, dos diferentes componentes curriculares dos Anos Finais do Ensino Fundamental, através do planejamento e realização de formações, oficinas, projetos e mediação de projetos externos.
 - ✓ Acompanhar e assessorar, quando solicitado pela escola, professores dos diferentes componentes curriculares dos Anos Finais.
 - ✓ Realizar oficinas, palestras e formação nas escolas da rede municipal, quando solicitado.
-

- 
- 
- ✓ Organizar e participar da apresentação de eventos, como Aula Inaugural, CONAE, COMED e Seminários.
 - ✓ Organizar e participar de reuniões de análise dos Planos de Ação das Escolas;
 - ✓ Realizar visitas de polo e visitas às escolas;
 - ✓ Realizar contato com as escolas para participarem de programas como PIBID e Residência Pedagógica;
 - ✓ Participar de eventos , Saraus e Mostras das Escolas;
 - ✓ Participar de eventos e ações de colabores parceiros como, Tuhu , Teatro a Mil, MPT na escola.
 - ✓ Colaborar na organização das escolas para a visitação de ações e eventos externos, os quais o município recebe, como por exemplo: Museu da PUC, Feiras de Ciências, Caravana do Esporte, etc.
 - ✓ Colaborar no planejamento e organização de formações, eventos e ações dos demais núcleos do setor pedagógico;
 - ✓ Colaborar na organização dos desfiles escolares;
 - ✓ Mediar conflitos entre escolas, professores, gestores, pais, estudantes e comunidade escolar, quando houver.

Dados do Ideb – Anos Finais (9º ano)

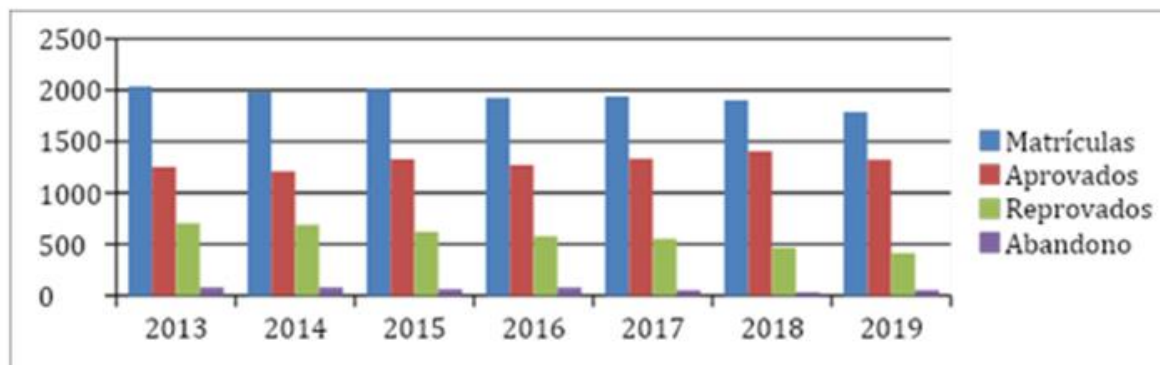
8ª série / 9º ano

	Ideb Observado								Metas Projetadas							
Município ⇅	2005 ⇅	2007 ⇅	2009 ⇅	2011 ⇅	2013 ⇅	2015 ⇅	2017 ⇅	2019 ⇅	2007 ⇅	2009 ⇅	2011 ⇅	2013 ⇅	2015 ⇅	2017 ⇅	2019 ⇅	2021 ⇅
RIO GRANDE	3.2	3.3	3.5	3.6	3.4	3.9	4.3	4.4	3.2	3.4	3.6	4.0	4.4	4.7	4.9	5.2

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=400019>.
Acesso em novembro de 2020.

Dados de Aprovação/ Reprovação/ Evasão no 6º ano:

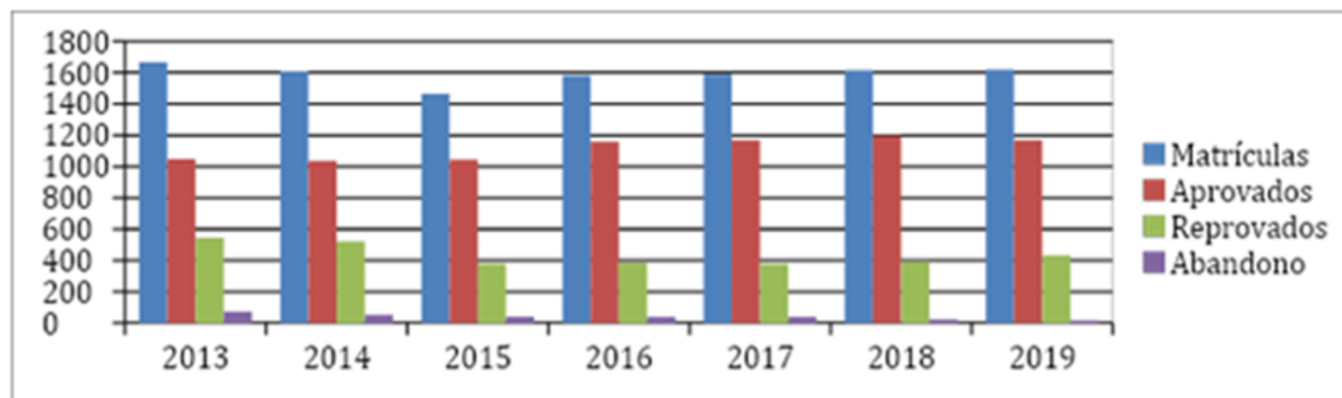
	6º ano			
	<u>Matric.</u>	<u>Aprov.</u>	<u>Reprov.</u>	<u>Evas.</u>
2013	2034	1251	704	79
2014	1977	1209	689	79
2015	2013	1330	621	62
2016	1926	1271	577	78
2017	1939	1332	553	52
2018	1903	1404	467	32
2019	1788	1322	413	53



Gráficos das
Atas
Escolares –
6º ano.

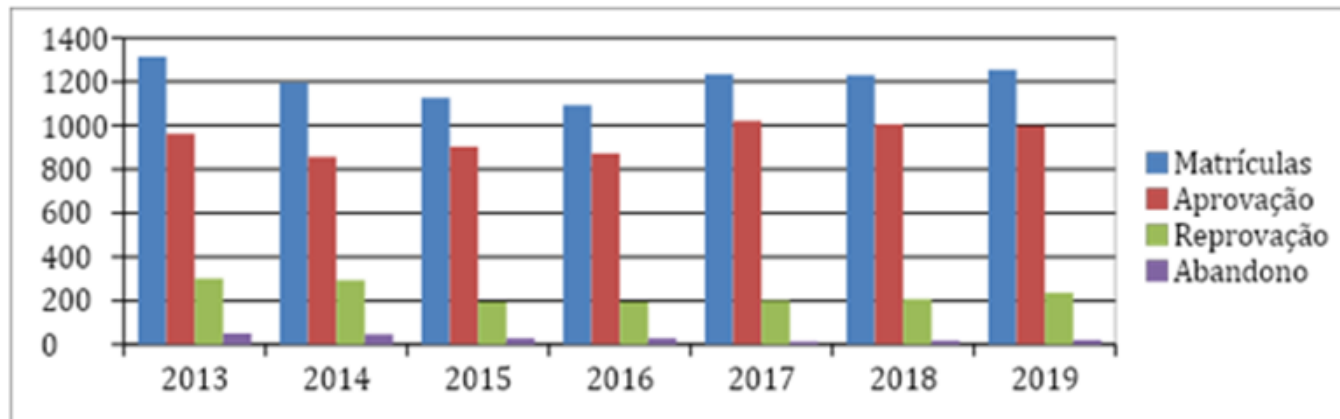
Dados de Aprovação/ Reprovação/ Evasão no 7º ano:

	7º ano			
	<u>Matric.</u>	<u>Aprov.</u>	<u>Reprov.</u>	<u>Evas.</u>
2013	1665	1047	545	73
2014	1609	1035	522	52
2015	1463	1044	379	40
2016	1583	1159	385	39
2017	1589	1169	378	39
2018	1614	1199	392	23
2019	1620	1170	433	17



Gráficos das
Atas
Escolares –
7º ano.

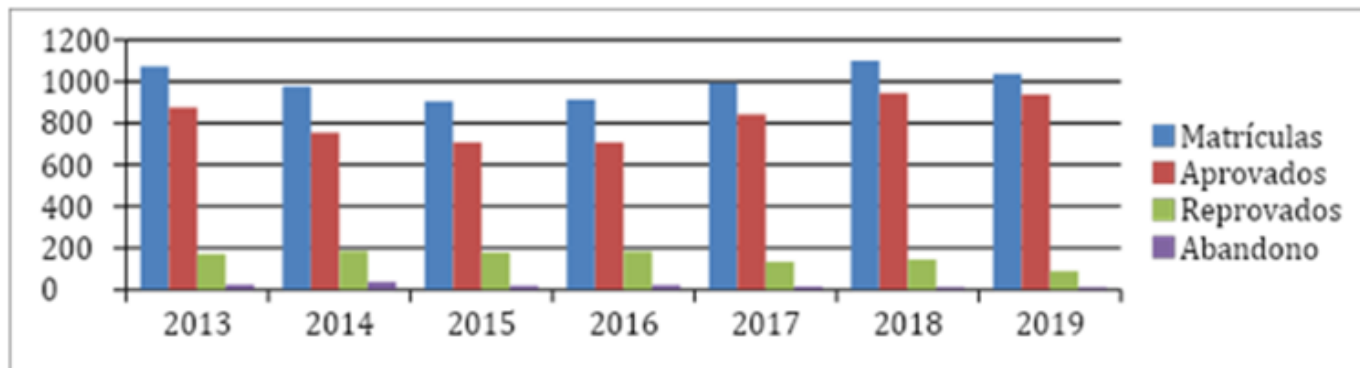
	8º ano			
	<u>Matric.</u>	<u>Aprov.</u>	<u>Reprov.</u>	<u>Evas.</u>
2013	1314	963	301	50
2014	1196	857	293	46
2015	1126	904	194	28
2016	1094	872	194	28
2017	1235	1022	200	13
2018	1229	1005	207	17
2019	1254	998	236	20



Gráficos das
Atas
Escolares –
8º ano.

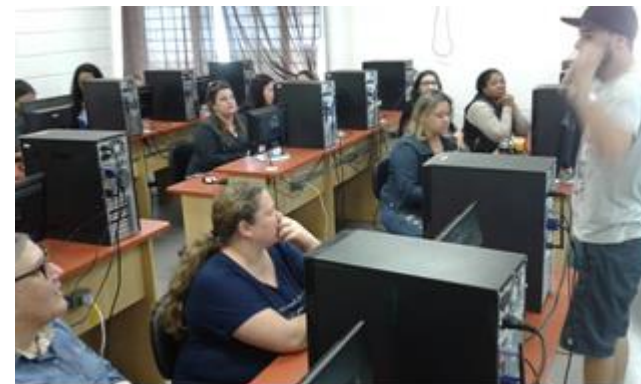
Dados de Aprovação/ Reprovação/ Evasão no 9º ano:

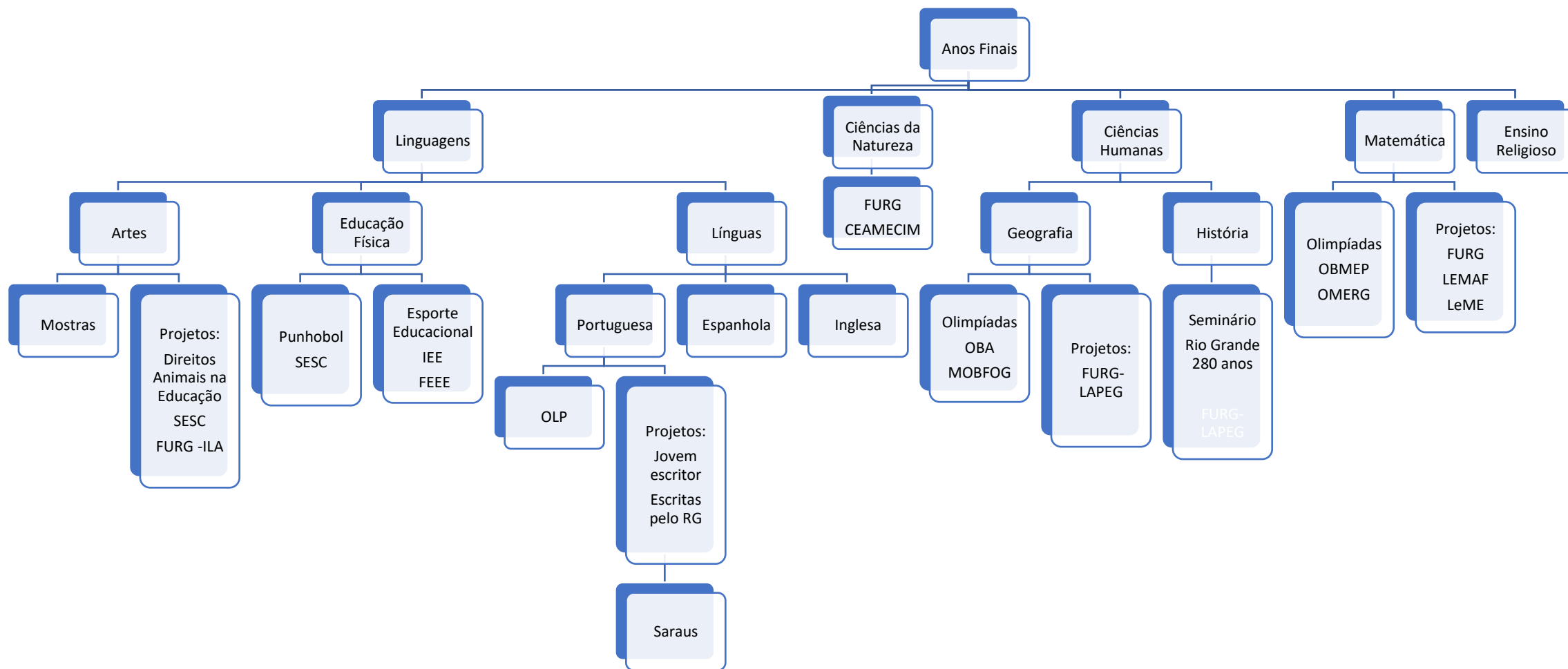
	9º ano			
	<u>Matric.</u>	<u>Aprov.</u>	<u>Reprov.</u>	<u>Evas.</u>
2013	1072	876	172	24
2014	978	754	186	38
2015	905	707	179	19
2016	914	708	184	22
2017	993	843	134	15
2018	1101	945	145	11
2019	1038	939	89	10



Gráficos das
Atas
Escolares –
9º ano.

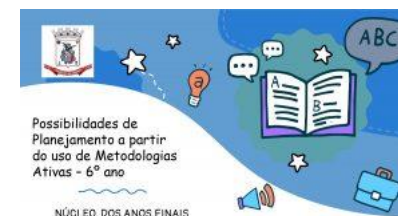
Fotos das ações de assessoramento, oficinas, reuniões e planejamentos:







AÇÕES/ PROJETOS: Processo Formativo para Professores dos Anos Finais



2017	2018	2019	2020
25 encontros 829 professores	23 encontros 570 professores	27 encontros 683 professores	3 Jornadas Formativas
			1ª Jornada - 310 inscritos
			2ª Jornada – 474 inscritos
			3ª Jornada – 705 inscritos

As formações para os professores dos Anos Finais, ocorreram, em sua maioria, por meio de uma proposta interdisciplinar.

2017	2018	2019	2020
Assuntos abordados			
Título: Rio Grande 280 Anos: a gente vive uma grande história. Tema: Pertencimento, Identidade, Patrimônio. Local: Sala Multiuso 158 visitantes 13 escolas 14 professores	Título: Arte para Quê? Existir. Pensar. Agir. Tema: Existência, Resistência, Justiça Social. Local: Sala Multiuso 100 visitantes 10 escolas 09 professores	Título: O Incomum Que Temos Em Comum Tema: Identidades, Ancestralidade, Diversidade Local: Anfiteatro da Alfândega 40 visitantes 07 escolas 08 professores	Não ocorreu devido à pandemia do COVID-19

AÇÕES/ PROJETOS: MOSTRA DE ARTES DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL

2017



2018



2019



Mostra de Artes da Rede Municipal

2017	2018	2019	2020
Assuntos abordados			
Seminário Costurando Histórias e Memórias Patrimoniais: Rio Grande- 280 anos (40h): 70 professores 2º Fórum do Esporte Educacional da rede RS: 216 pessoas Projeto Jovem Escritor em parceria com a Academia Rio-grandina de letras . 112 textos produzidos 31 professores	Curso de Extensão SMed/FURG : “O Ensino de Geografia escolar através do uso de múltiplas linguagens” 30 vagas 20 professores (Hist. e Geo.)e 10 estudantes de graduação Projeto de Extensão SMed/FURG: Literatura Afro-brasileira 30 vagas: 30 professores (História, Letras, Pedagogia) Festival de Ginástica Artística das Escolas Municipais do Rio Grande: 381 ginastas	Caravana do Esporte Em torno de 2.480 estudantes Caravana das Artes Formação “Viva com Arte”: 74 professores Caravana do Esporte Formação “Esporte Educacional para todos”.:82 professores Projeto de Extensão Smed/FURG – Mídias Cinemáticas e Educação Ambiental: possibilidades na formação de professores. 18 professores	Projeto de Extensão SMed/FURG: Formação de Artes – “Estéticas Cotidianas, visualidades domésticas.” 20 professores(as) inscritos(as).

AÇÕES/ PROJETOS: Seminários, Fóruns, Projetos de Extensão– FURG/SMEd

Seminário Costurando Histórias e Memórias patrimoniais: Rio Grande-280 anos. (2017)



2º Fórum do Esporte Educacional da rede RS.(2017)



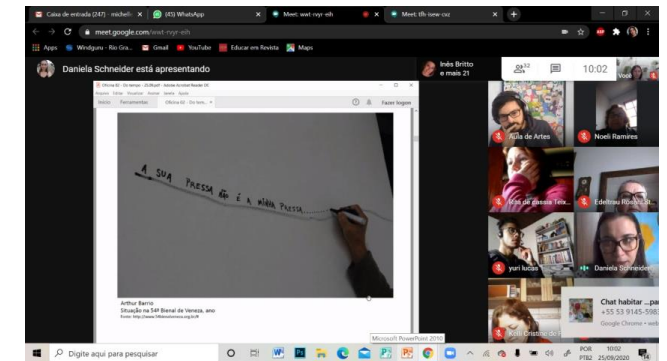
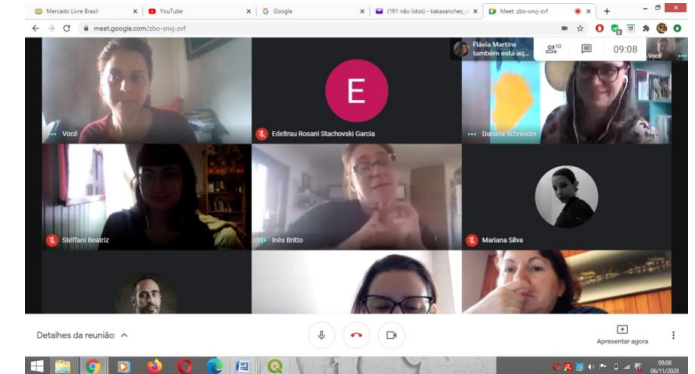
Curso de Extensão SMEd/FURG : “O Ensino de Geografia escolar através do uso de múltiplas linguagens” (2018)



Projeto de Extensão SMEd/FURG: Literatura Afro-brasileira.(2018)



Projeto de Extensão SMEd/FURG: Formação de Artes – “Estéticas Cotidianas, visualidades domésticas.” (2020)



Esporte Educacional - 2019



Caravana do Esporte e das Artes



Formação “Viva com Arte”

Formação “Esporte Educacional para todos”.



Construção coletiva do Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino. 2019

Reuniões de estudo e sistematização



Entrega do DOCTR ao CME.

Reunião com professores da rede para contribuir na construção do DOCTR.



Encontro formativo das equipes regionais – Referencial Curricular Gaúcho: 153 profissionais da educação do RS

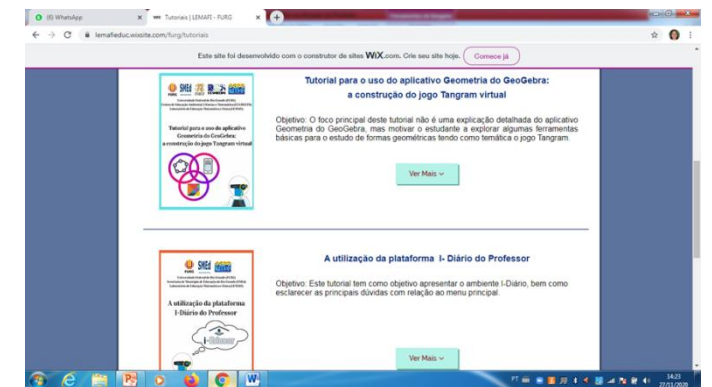
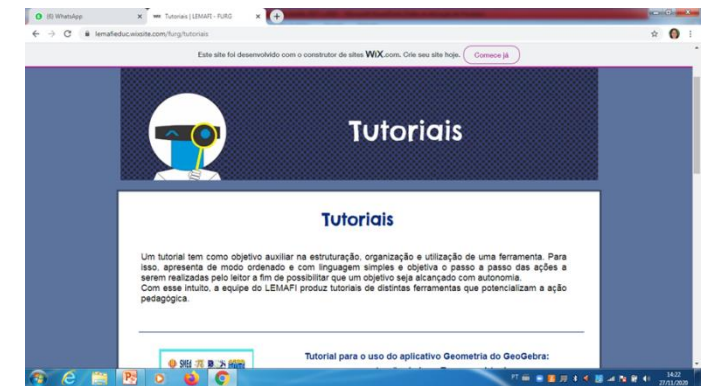


AÇÕES/ PROJETOS: Direitos Animais na Educação: por uma ética integral na educação

2018	2019
Assuntos abordados	
Encontro de professores(as) interessados(as) para Apresentação do Projeto; Valorização das ações já existentes nas escolas; Roda de conversa. Criação de um grupo de WhatsApp para tratar de assuntos do tema. Público: 21 professores de diversas escolas	Construção e disponibilização de e-mail e Drive com materiais com fins didáticos, que podem servir para facilitar as aulas e trabalhos. Encontro de professores(as), no final do ano letivo, para apresentação dos Projetos sobre Direitos Animais. Público: 06 professores
	

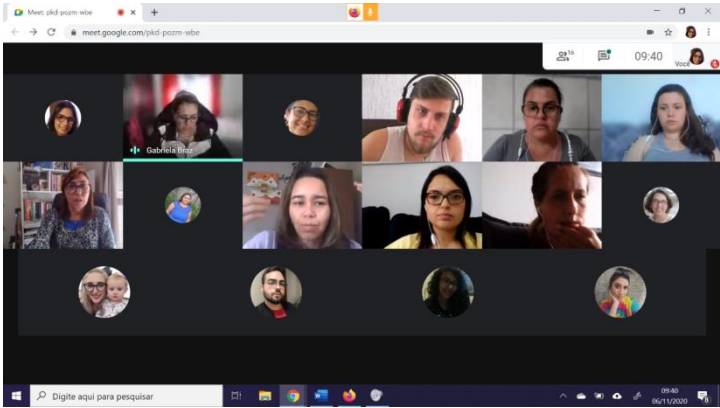
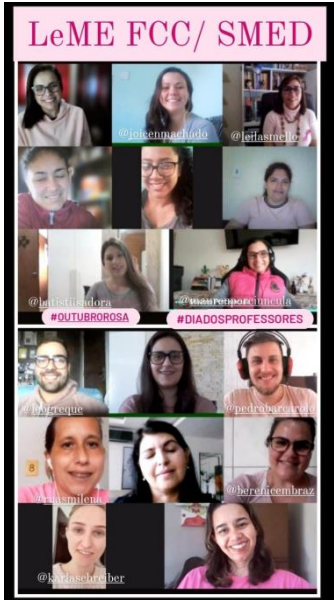
AÇÕES/ PROJETOS: Convênio SMEd e Laboratório Educação Matemática e Física (LEMAFI) da FURG

	2017	2018	2019	2020
Número de oficinas/encontros formativos	30	24	21	12
Número de estudantes atendidos	318	184	601	253
Número de professores atendidos	88	104	45	19



AÇÕES/ PROJETOS: Letramento Multimídia Estatístico (LeME) da FURG em parceria com a SMEd

	2019	2020
Número de oficinas/encontros formativos	61	6
Número de estudantes atendidos	488	
Número de professores atendidos	12	14



AÇÕES/ PROJETOS: Convênio SMEd e Centro de Educação Ambiental, Ciências e Matemática - Ceamecim da FURG

2017	2018	2019	2020
Atividades desenvolvidas			
Oficinas Projetos Hora do Conto Formação de professores Publicações Feira do Livro da FURG Escola Promotora da Igualdade de Gênero Ônibus de Ciências Mostra Cultural			Feira do Livro da FURG
			Reuniões mensais com o grupo de pesquisa, para planejamento do Curso de extensão de 40 h/a para professores da Educação Básica e estudantes.
			Construção de um banco de materiais didático-pedagógicos e artefatos culturais digitais. Esse banco estará disponível na página do Ceamecim, nas redes sociais, no blog Rede Escola Universidade .



Visitação das escolas ao
CEAMCIM



Feira do Livro



Oficinas com os professores da rede municipal



Viajando com o
ônibus de Ciências

	2019
Número de escolas	4
Número de professores	6
Número de estudantes	84
Número de medalhistas	84

AÇÕES/ PROJETOS: Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG)

	2017 (20 ^a OBA)	2018 (21 ^a OBA)	2019 (22 ^a OBA)
Número de escolas	4	7	12
Número de professores	6	12	19
Número de estudantes	252	414	408
Número de medalhistas	20	45	50

AÇÕES/ PROJETOS: Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA)

Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA) - Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG)



Lançamento dos foguetes.



Estudantes da Rede Municipal do Ensino Fundamental

	2017	2018	2019	2020
Número de escolas	8	15	27	-
Número de professores				
Número de estudantes	1010	1735	4080	-
Número de medalhistas				

AÇÕES/ PROJETOS: Olimpíada Municipal de Matemática das Escolas do Rio Grande (OMMERG)

	2017	2018	2019	2020
Número de escolas	22	24	24	-
Número de medalhistas	1 medalha de prata	2 medalha de bronze	1 medalha de bronze	-
Número de estudantes	14 menções honrosas	12 menções honrosas	9 menções honrosas	-
Número de professores				-

AÇÕES/PROJETOS: Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP)



Cerimônia da OMMERG - 2017



Cerimônia 2ª OMMERG - 2018



Cerimônias 3ª OMMERG – 2019
(por polos)



Cerimônia da OBMEP - 2017



Cerimônia 13ª OBMEP/2018



Cerimônia da 14ª OBMEP- 2019

Registro das Olimpíadas – OMMERG/OBMEP

AÇÕES/ PROJETOS: Olimpíada de Língua Portuguesa (OLP)= evento ocorria nos anos pares, a partir de 2019, passou para os anos ímpares.

2017	2018	2019	2020
	A edição de 2018 foi cancelada.	40 professores 64 textos produzidos 12 finalistas	



Cerimônia de entrega dos medalhistas no centro – Escola Viva



Cerimônia de entrega dos medalhistas na Ilha dos Marinheiros



	2017	2018
Número de textos produzidos	1.265	1.603
Número de professores	80	60
Número de estudantes (Sarau)	200	200
Número de estudantes (oficinas)	-	552
Produto final	Revista digital	Revista digital

AÇÕES/ PROJETOS: Projeto “Escritas pelo Rio Grande uma cidade para se amar”.

2017	2018	2019	2020
25 estudantes atendidos 1 professor	25 estudantes atendidos 1 professor	25 estudantes atendidos 1 professor	

AÇÕES/ PROJETOS: Projeto Português para Senegaleses

2017	2018	2019	2020
90 estudantes 60 inglês 30 espanhol	100 estudantes 60 inglês 40 espanhol	100 estudantes 60 inglês 40 espanhol	70 estudantes 40 inglês 30 espanhol

AÇÕES/ PROJETOS: Projeto Centro de Línguas Estrangeiras (CLES)



Estudantes
senegaleses



Centro de Línguas Estrangeiras
(CLEs)

2017	2018	2019	2020
11 escolas 300 estudantes	8 escolas 300 estudantes	10 escolas 300 estudantes	Não ocorreu devido à pandemia do COVID-19

AÇÕES/ PROJETOS: Copa Cidade do Rio Grande de Punhobol Escolar

2017	2018	2019	2020
4º FEEE 22 instituições de ensino da cidade do Rio Grande 460 estudantes	5º FEEE 16 instituições de ensino da cidade do Rio Grande e São José do Norte 554 estudantes	6º FEEE 20 instituições de ensino da cidade do Rio Grande e São José do Norte 514 estudantes	Não ocorreu devido à pandemia do COVID-19

AÇÕES/ PROJETOS: Festival de Esporte Educacional Especial (FEEE)



Festival Especial

Copa de Punhobol

NÚCLEO DOS ANOS FINAIS (NAF) 2020



Ações do Núcleo em 2020



Reuniões de Núcleo



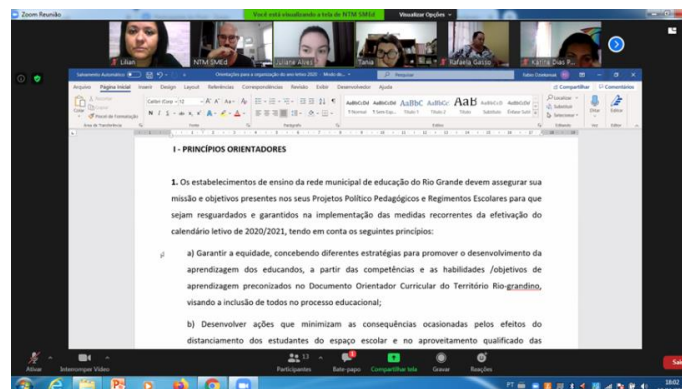
Oficina sobre Metodologias Ativas



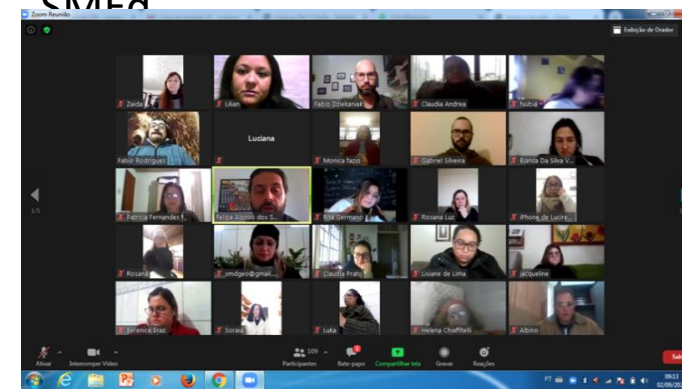
Reuniões administrativas -
CMEd



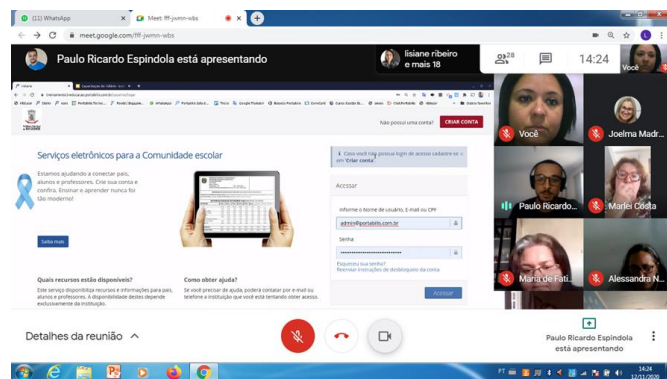
Atendimento virtual às escolas.



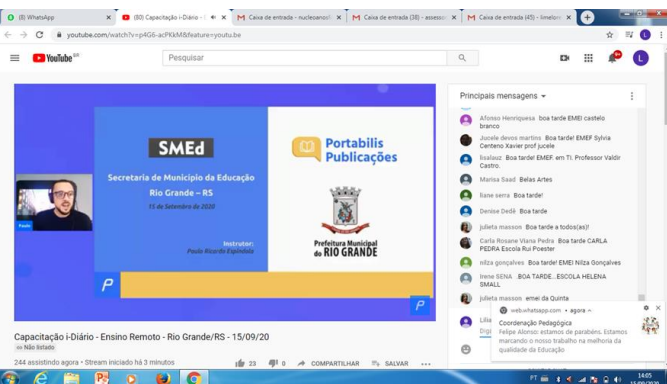
Reunião com coordenadores das
escolas – Anos Finais



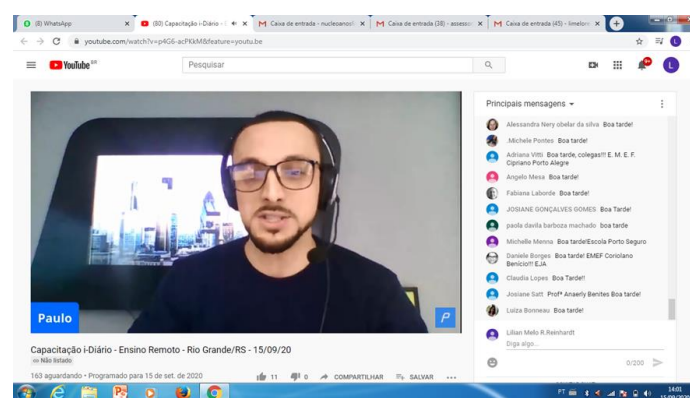
Reuniões com professores



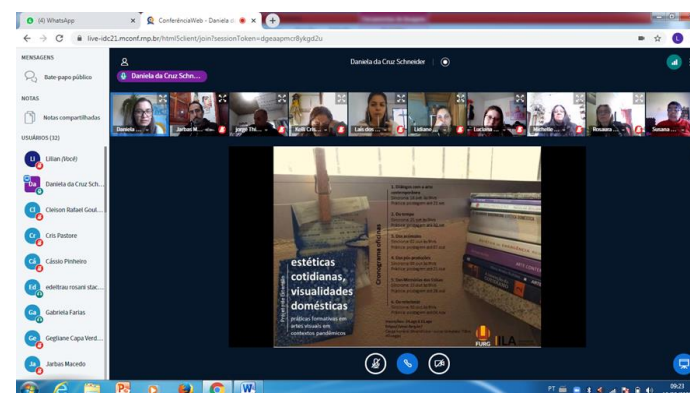
Treinamento com a Portabilis



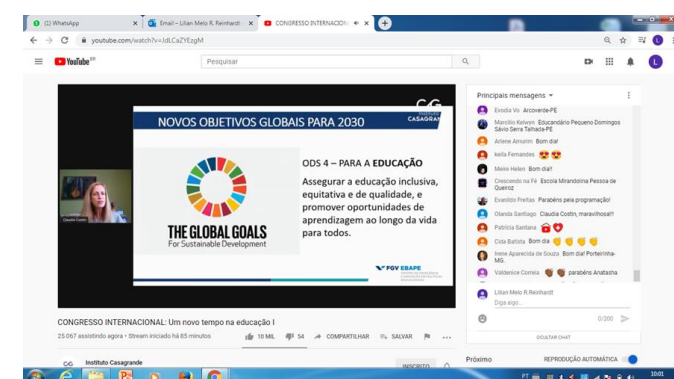
Capacitação para as escolas



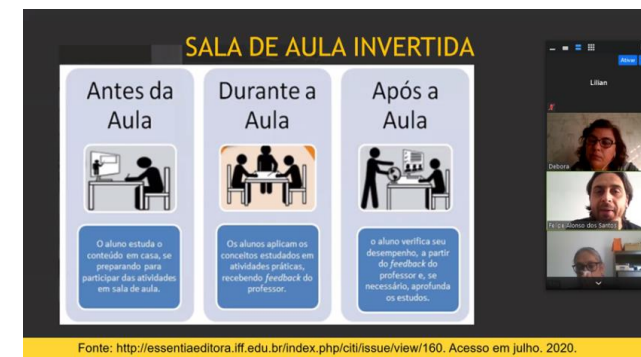
Capacitação para os professores (I-Educar)



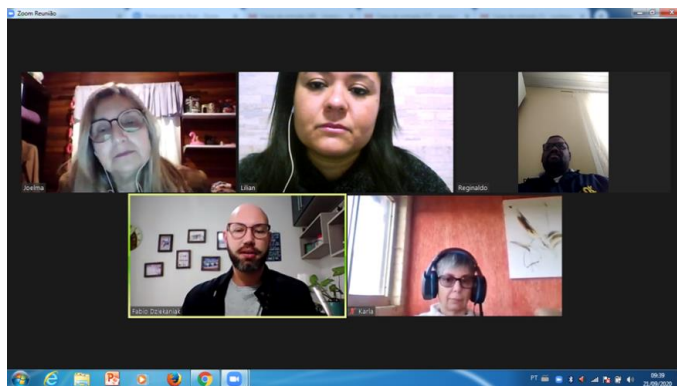
Projeto de Extensão - Artes



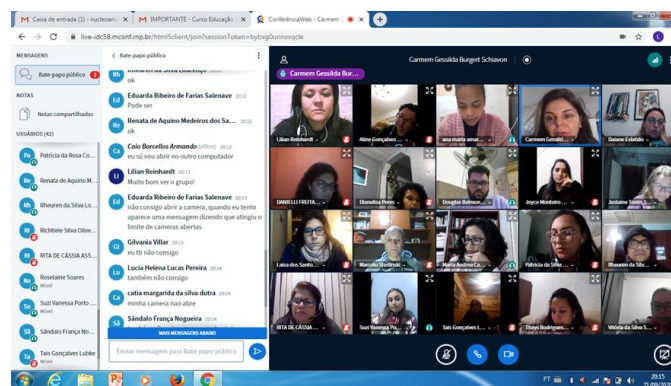
Participação em Congressos/eventos



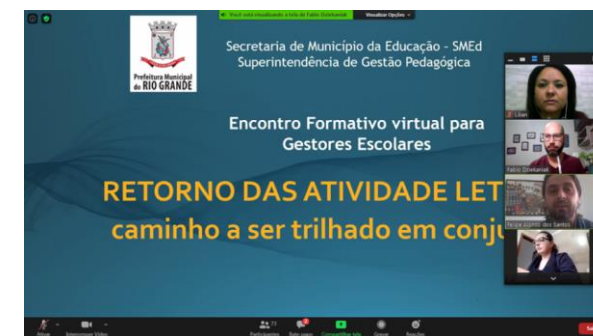
Formação para as escolas



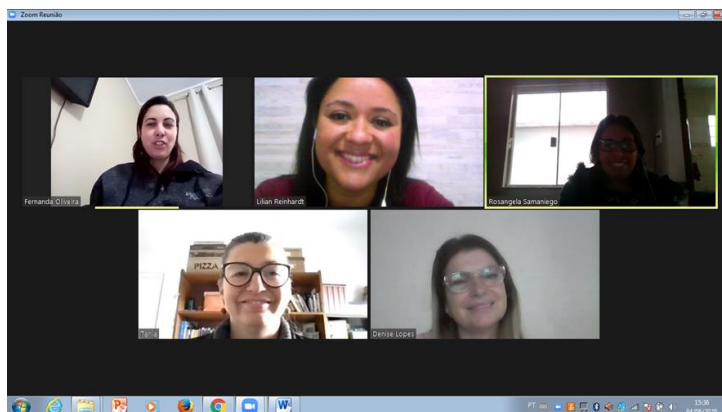
Reunião com os professores do CLEs



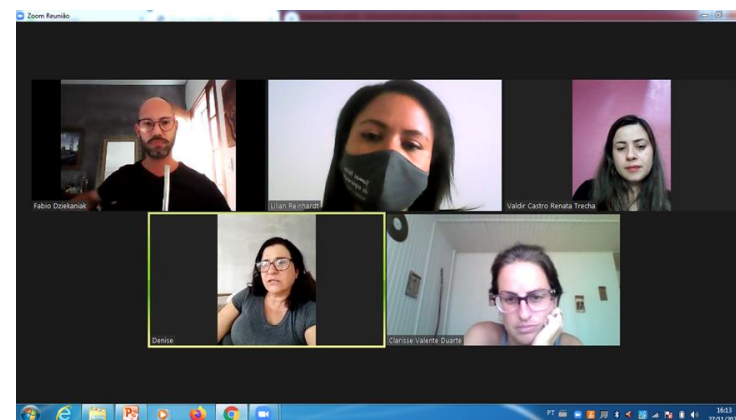
Participação em cursos de extensão



Formação para os gestores escolares



Assessoramento à elaboração do PPP



Assessoramento pedagógico às escolas

Educação de Jovens e Adultos

Fernanda Farias Oliveira

2017-2020

Proposta do Núcleo:

Concretização de políticas curriculares específicas para a EJA, construindo espaços de encontro, partilha e reflexão em torno de questões que corroboram a formação dos\das sujeitos envolvidos, numa perspectiva educacional preocupada com as especificidades do processo educativo, reconhecendo as necessidades biopsicossociais e cognitivas dos\das estudantes dessa modalidade.



NEJA

NÚCLEO DA EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS
SMED - RIO GRANDE

- A Educação de Jovens e Adultos – EJA é reconhecida como Modalidade de Ensino desde o ano de 1996, com a homologação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96. No município do Rio Grande, como estratégia de garantia de direitos, a EJA passa, no ano de 2013, de oferta enquanto projeto educativo para a sua consolidação como política pública, assegurando, assim, a escolarização em nível de Ensino Fundamental, de pessoas, a partir dos 15 anos de idade, cujas condições de vida, por diferentes motivos, as impossibilitaram de concluir os estudos na Educação Básica regular.
- O censo demográfico de 2010 aponta que, no município de Rio Grande, aproximadamente 13,1 milhões de pessoas acima de 15 anos de idade que não sabem ler nem escrever, o que equivale a 8,3% para esta faixa etária (PNAD, 2014). Tal dado era indicativo da urgência de políticas e propostas de alfabetização de jovens, adultos e idosos, além de ações que atendam a continuidade dos estudos desta população marcada pela reprovação e abandono da escola.
- Diante desse cenário, o Referencial Curricular Rio-grandino, entende a EJA como espaço educativo, não restrito aos processos de ensino e certificação. Sendo assim, visa ampliar tal compreensão, buscando atuar como espaço e tempo de afirmação de direitos humanos, ademais garantindo a formação humana integral.

Questões específicas da modalidade

- A modalidade EJA na Rede de Município da Educação está disposta em dois blocos distintos, sendo que o 1º que contempla quatro etapas correspondentes aos anos iniciais e no 2º, quatro etapas correspondentes aos anos finais do Ensino Fundamental
 - Com base no Parecer CEB/CNE nº 06/2010, e na resolução CEB/CNE nº 03/2010 o tempo de duração mínima da EJA, com mediação em EAD, é de 3.200 horas, sendo 1.600 (mil e seiscentas) horas para o 1º segmento, 1º Bloco – Anos Iniciais/Ensino Fundamental e 1.600 (mil e seiscentas) horas, respectivamente, para o 2º Bloco – Anos Finais/Ensino Fundamental. O 2º Bloco oportunizará, respectivamente, 1.600 horas de duração distribuídas nas cinco áreas de conhecimento que os compõem, com 50% mínimo de carga horária presencial, sendo que a carga horária por área de conhecimento é dividida igualmente.
 - O Calendário Escolar das escolas que atendem à Educação de Jovens e Adultos, deverá prever, no mínimo, 100 dias letivos e 400 horas para cada semestre, podendo ser incluídos até 20% da carga horária em sábados com ensino a distância, devido as especificidades desta modalidade de ensino.
 - O início e término do ano letivo seguem as datas propostas pela Secretaria de Município da Educação, conforme legislação vigente. Em relação à frequência mínima obrigatória deve corresponder a 75% (setenta e cinco por cento) das atividades escolares presenciais desenvolvidas durante o semestre letivo.
-



Ações e Projetos desenvolvidos pelo Núcleo

2017

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Participação no Projeto “Escritas pelo Rio Grande: uma cidade para se amar”	Abril a dezembro	
Projeto Português para Senegaleses em parceria com o IFRS	Abril a novembro	
III Seminário Municipal da Educação de Jovens e Adultos “O legado de Paulo Freire e os desafios da EJA na atualidade”	29 e 30 de maio	

Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

**Acompanhamentos dos Planos de Ação das Escolas
com EJA e dos Polos 01**

Maio/junho/julho



**Apresentação da EJA para os estudantes do curso
“EJA em Prosa e Chimarrão” da FURG**

06 de julho



**Participação no Projeto “Caminhos Possíveis” da
SMDER**

**06 e 07 de Julho e 24 e
25 de Agosto**



Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Participação e distribuição de folders na Inauguração do Centro de Referência e Assistência Social (CRAS) Zona Portuária “Operário José dos Santos Leal”	11 de julho	
Participação no V Seminário Interfaces Pedagógicas: Licenciaturas em diálogo: Cidade e Escola: Formação, Transformação e Cidadania na FURG	23 de Agosto	

Atividade realizada

Mês (data)

Registro de imagem

Participação na Reunião Ordinária do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do adolescente do Rio Grande – COMDICA

Abril//novembro



Participação no Grupo de Trabalho para a construção do Programa Municipal de Educação Ambiental

Agosto a dezembro

Sem registro de imagem

Participação nos desfiles escolares (Parque Marinha, Quinta, Povo Novo, Cassino e Centro)

Setembro



Atividade realizada	Mês (data)	Registro de imagem
Participação na Reunião Ordinária do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do adolescente do Rio Grande – COMDICA	06 de setembro	Sem registro de imagem
Participação no evento em homenagem ao Dia do Alfabetizador	14 de setembro	
Encontro Formativo para os professores da EJA por oficinas temáticas	03 de outubro	

Atividade realizada

Mês (data)

Registro de imagem

Participação no ESUD 2017 na FURG

18 de outubro



**Participação no III Seminário de História e Patrimônio
na FURG**

24, 25 e 26

de outubro



Participação na abertura do Novembro Negro

28 de outubro



Atividade realizada

Mês (data)

Registro de imagem

Mostra da EMEF França Pinto

21 de novembro



Mostra da EMEF Mate Amargo

21 de novembro



III Seminário Municipal da Educação de Jovens e Adultos “O legado de Paulo Freire e os desafios da EJA na atualidade” (2º parte mostra de trabalhos e relatos de experiência)

27 e 28 de novembro



Atividade realizada	Mês (data)	Registro de imagem
I Encontro Municipal das Medidas Socioeducativas em Meio Aberto	29 de novembro	Sem registro de imagem
Reunião com SMCAS para elaboração do projeto A leitura da palavra para condutores de veículo de tração animal	08 de dezembro	Sem registro de imagem



Ações e Projetos desenvolvidos pelo Núcleo

2018

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
4º Seminário Municipal da Educação de Jovens e Adultos <u>Linguagens da Juventude: conversas sobre exclusão, evasão e estética</u>	25 e 26 de junho	
Formação de professoras alfabetizadoras da EJA	29 de agosto	
Atendimento da demanda dos trabalhadores portuários na EJA da EMEF Viriato Corrêa”	03 de setembro	

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Palestra no Projeto Caminhos Possíveis Objetivo: Apresentar a modalidade da EJA e as possibilidades para continuação da formação educacional.	11 de outubro	Sem registro de imagem
Encontro Formativo: a EJA como espaço de inclusão - Atravessamentos contemporâneos e possibilidades para o fazer docente	17 de outubro	
Encontro formativo – oficinas temáticas Objetivo: proporcionar formação continuada para os professores e professoras da modalidade da EJA a partir do interesse desse público	06 de novembro	

Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

Seminário da EJA- Relatos e mostra de experiências 27 e 28 de novembro



Palestra na Casa de Resgate

Objetivo: Apresentar a modalidade da EJA e as possibilidades para continuação da formação educacional.

05 de dezembro



Fechamento do projeto Em busca de cidadania: Portugêses para senegaleses

11 de dezembro





Ações e Projetos desenvolvidos pelo Núcleo

2019

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Reunião com a equipe do COMIRAT-RG Comissão responsável pela acolhida de pessoas imigrantes e refugiadas em Rio Grande	13 de fevereiro	Sem registro de imagem
Reunião de Coordenadoras/ Supervisoras e Orientadoras Pedagógicas – acompanhamentos ao NOS	12 de março	Sem registro de imagem
Reunião com a equipe do COMIRAT-RG Comissão responsável pela acolhida de pessoas imigrantes e refugiadas em Rio Grande	15 de março	Sem registro de imagem
Reunião com estudantes interessadas em escolarização na EJA da EMEF Sylvia Centeno, em parceria com a Coordenadora do Núcleo do Campo.	26 de março	

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Reunião de Coordenadoras/ Supervisoras e Orientadoras Pedagógicas – acompanhamentos ao NOS	08 de abril	Sem registro de imagem
Reunião de Coordenadoras/ Supervisoras e Orientadoras Pedagógicas – acompanhamentos ao NOS	12 de março	Sem registro de imagem
Reunião com Priscila Valente sobre replicação do Projeto Português para Senegaleses	30 de abril	Sem registro de imagem
Conversa com Coordenadora do CREAS a respeito do acompanhamento de estudantes em cumprimento de Medida Socioeducativa .	02 de maio	Sem registro de imagem

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Aula inaugural do Projeto Português para Senegaleses	13 de maio	Sem registro de imagem
Aula inaugural da EMEJA Paulo Freire Turma Cidade de Águeda	14 de maio	
Atividade referente ao 5º Seminário da Educação de Jovens e Adultos. Encontro formativo sobre escrita e literatura periférica com participação do poeta Sérgio Vaz. Atividade em parceria com a DAC/FURG	16 de maio	Sem registro de imagem

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Atividade Prevenção Tô Dentro, integrada à Secretaria de Saúde	22 de maio	Sem registro de imagem
Atividade referente ao 5º Seminário da Educação de Jovens e Adultos. Mesa Temática Juventudes e Currículos no Cenário Contemporâneo com a presença do Prof. Me. Guilherme Rockembach (IF-Sul) e da Profa. Dra. Aline Cunha (UFRGS).	11 de junho	Sem registro de imagem
Homenagem da Câmara de Vereadores ao primeiro ano de funcionamento da EMEJA Paulo Freire	17 de junho	

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Oficina Riscos e Possibilidades da Prática Educativa na Educação de Jovens e Adultos, na EMEF São João Batista	29 de julho	Sem registro de imagem
Reunião com Equipe ACESSUAS para planejamento do Projeto Piloto de Acesso à Cidadania para Estudantes da EJA	01 de agosto	Sem registro de imagem
Visita à EMEF São João Batista para apresentação e convite à participação no Projeto Piloto de Acesso à Cidadania para Estudantes da EJA	05 de agosto	Sem registro de imagem
Reunião com Equipe ACESSUAS para acertos finais do Projeto Piloto de Acesso à Cidadania para Estudantes da EJA	08 de agosto	Sem registro de imagem

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Reunião de Coordenadoras/ Supervisoras e Orientadoras Pedagógicas – acompanhamentos ao NOS.	21 de agosto	Sem registro de imagem
Conversa sobre a EJA no município do Rio Grande, nas turmas de licenciatura em Geografia e Letras da FURG	23 de agosto	Sem registro de imagem
Elaboração das versões preliminar e final do Referencial Curricular Rio-grandino	Meses de Setembro e Outubro	Sem registro de imagem
Atividade referente ao 5º Seminário da Educação de Jovens e Adultos. Encontro com a autora Amara Moira. Formação em parceria com a DAC/FURG e o PPG Letras/FURG.	16 de outubro	Sem registro de imagem
Discussão sobre as representações da mulher na literatura brasileira e apresentação de possibilidades didáticas para o trabalho com a literatura na Educação de Jovens e Adultos		

Atividade realizada	Mês (data)	Registro em imagem
Reunião com Conselho Municipal de Educação a respeito da organização da EMEJA Paulo Freire	12 de novembro	Sem registro de imagem
Reunião de Coordenadoras/ Supervisoras e Orientadoras Pedagógicas – acompanhamentos ao NOS	25 de novembro	Sem registro de imagem
Atividade referente ao 5º Seminário da Educação de Jovens e Adultos. Relatos de experiências docentes	10 de dezembro	Sem registro de imagem
Seminário integrador de práticas formativas. Atividade em acompanhamento ao Núcleo de Orientação e Supervisão	12 de dezembro	Sem registro de imagem

Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

Formatura EMEJA Paulo Freire – Turma Mangueira

13 de dezembro



Formatura EMEJA Paulo Freire – Turma Querência

17 de dezembro





Ações e Projetos desenvolvidos pelo Núcleo

2020

Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

**Aula Inaugural da Rede Municipal/2020 com o Prof.
Pedro Demo e a Palestra
“O educador e o estudante na Escola ComVida”**

29 de fevereiro



**Reunião presencial com os(as)
Coordenadores(as)/Supervisores(as) Pedagógicos(as) e
Orientadores(as) Educacionais da EJA que atuam nas
escolas da rede pública municipal de ensino.**

05 de março



Visita as Escolas de EJA

09 e 11 de março

Sem registro de imagem

**EMEF Viriato Corrêa; EMEF Helena Small; EMEF
Coriolano Benício.**

Atividade realizada

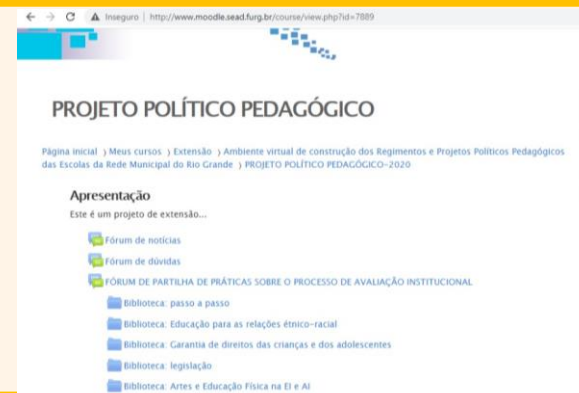
Mês (data)

Registro em imagem

GT de suporte para as escolas na revisitação e sistematização dos PPPs das mesmas.

Suporte da Plataforma Moodle FURG

Março e Abril



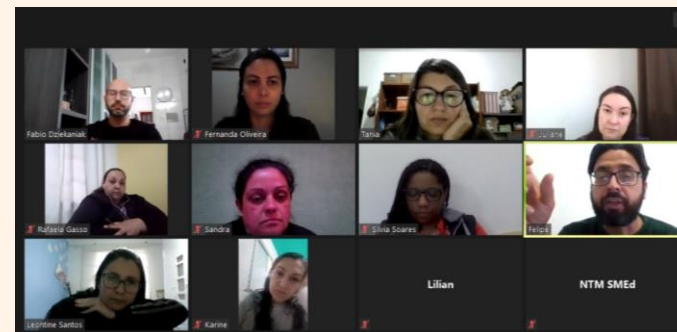
Devolutivas dos PPPs para as Escolas.

Primeira quinzena de maio



Reuniões virtuais semanais com a Superintendência, Gerência Pedagógica e Coordenação de Núcleos.

Março a Dezembro



Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

Reuniões quinzenais Gabinete Ampliado

Abril a Novembro



Participação no Projeto Escola Promotora da Igualdade de Gênero.

Março a Novembro



Participação em formações na EMEJA Paulo Freire (28\05) e na EMEF São João Batista (29\10).

Mai e Outubro



Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

Reuniões virtuais com as Coordenadoras Pedagógicas da EJA

Maio a Novembro



Participação no Projeto de extensão “Professoras(es) da EJA em formação continuada: conexão e construção do processo ensino e aprendizagem antes, durante e pós pandemia.

Junho a Novembro



Outubro

Apresentação do Webinário



Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

1ª Live NEJA

PAPO AO VIVO:

EJA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Junho



2ª Live NEJA

PAPO AO VIVO

POSSIBILIDADES E DESAFIOS DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS NA EJA

Julho



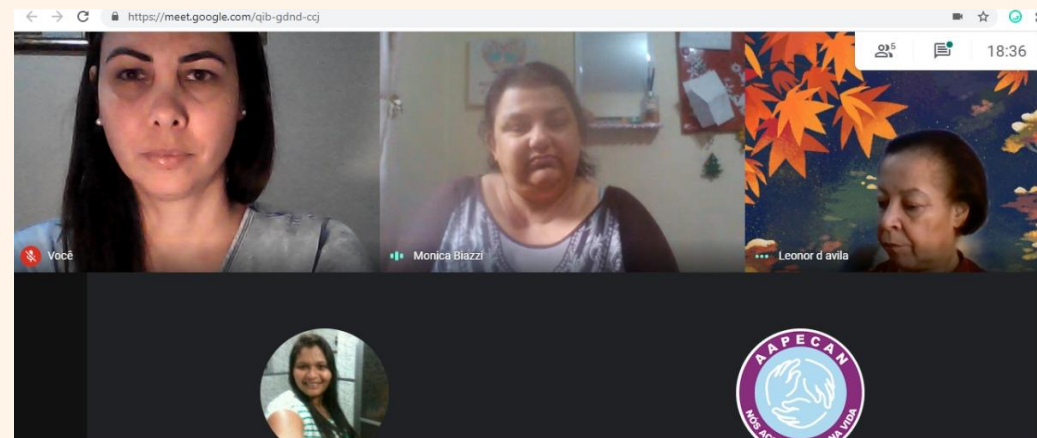
Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

**Conselheira do Conselho Municipal do Idoso,
representante da Secretaria de Município da
Educação de Rio Grande/RS (SMEd).**

Junho a Novembro



Projeto “Escuta Rio Grande!”

O projeto é uma parceria com o curso de Psicologia da Faculdade Anhanguera Rio Grande, que terá como foco o atendimento psicoemocional para os professores e trabalhadores da Rede Municipal de Ensino, bem como para os funcionários da SMEd.

Julho



Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

GT- EJA/ SMED

Encontro para discussão e proposição sobre a construção do documento orientador para o ensino não presencial. O mesmo irá traçar uma proposta específica para EJA, respeitando as suas especificidades e o enfrentamento da evasão.

29 de Julho



Comissão de elaboração do calendário híbrido

Agosto



Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

**Encontro Formativo Virtual para as(os)
professoras(es) dos Anos Iniciais e EJA.**

**01 de setembro
Manhã e Tarde**



Formação I-Educar

**Treinamento com Secretários (as) de Escola, Diretores
(as) e Vices**

**09 de Setembro
Manhã e Tarde**



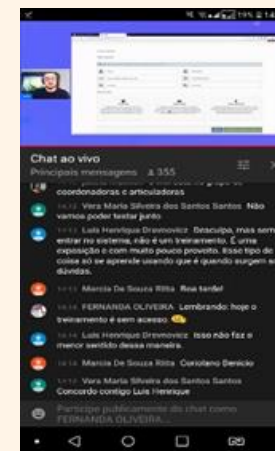
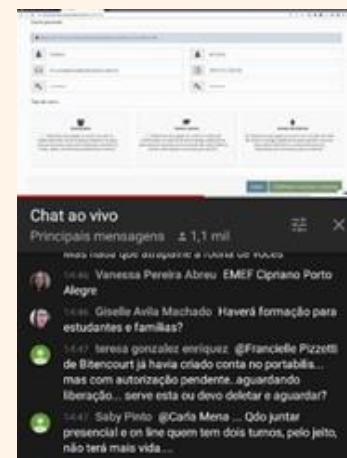
Atividade realizada

Mês (data)

Registro em imagem

Formações I-Educar com os(as) multiplicadores(as) e professores(as) da rede

Setembro



PROSA em EJA

Encontro dos(das) professores(as) da EJA da Rede Municipal de Rio Grande e da Rede Municipal de Cachoeirinha

30 de setembro



Atividade realizada

Mês (data)

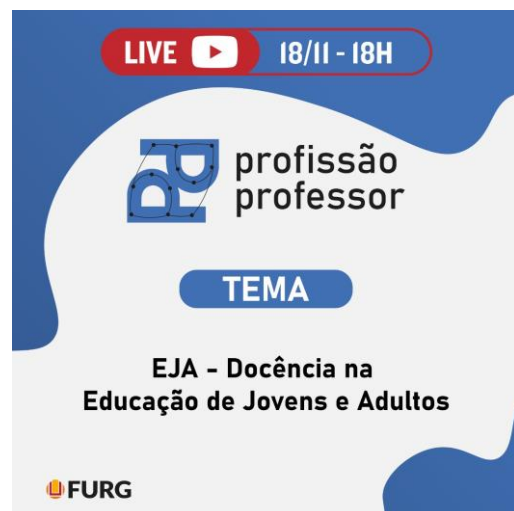
Registro em imagem

Treinamento do i-Publicações
Treinamento i-diário

Novembro

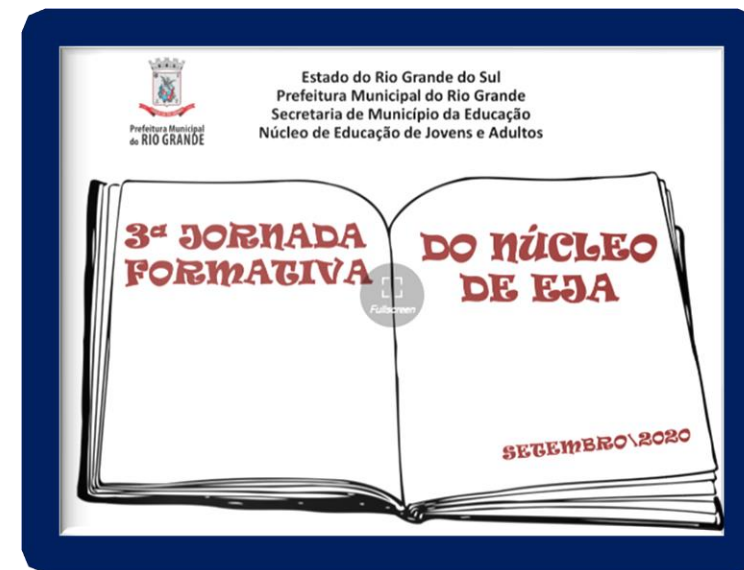
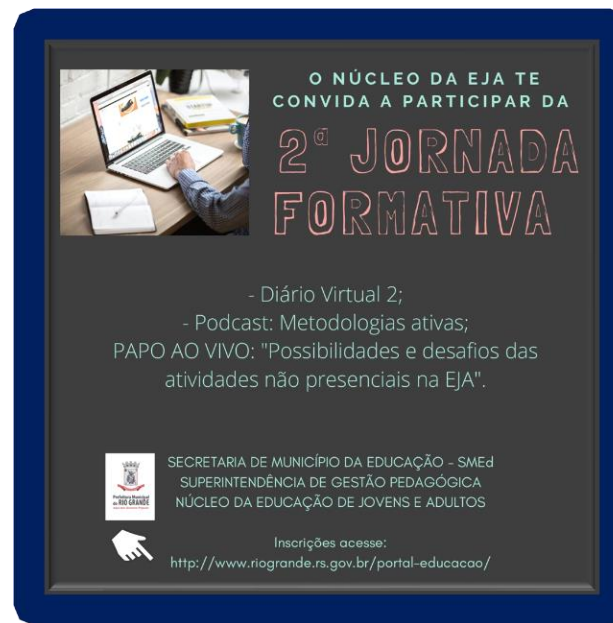
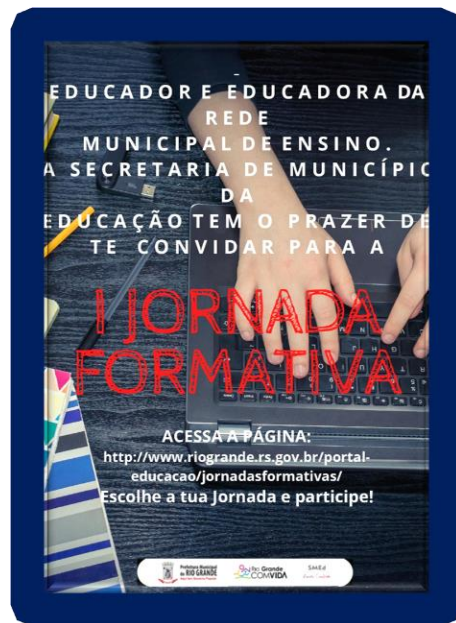


Live do Projeto “Profissão Professor”

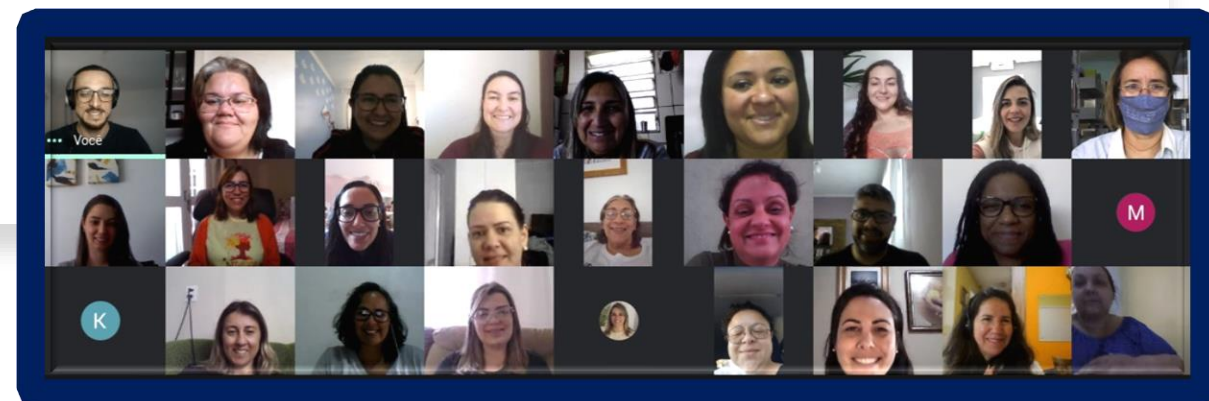
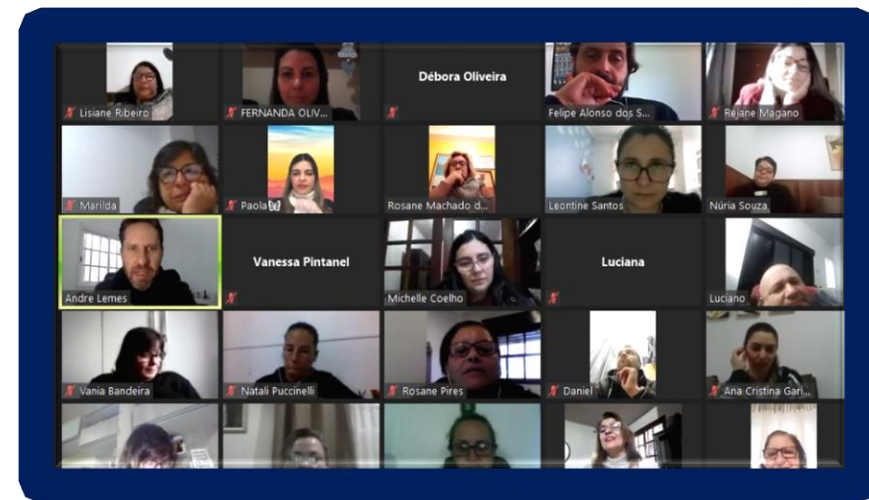
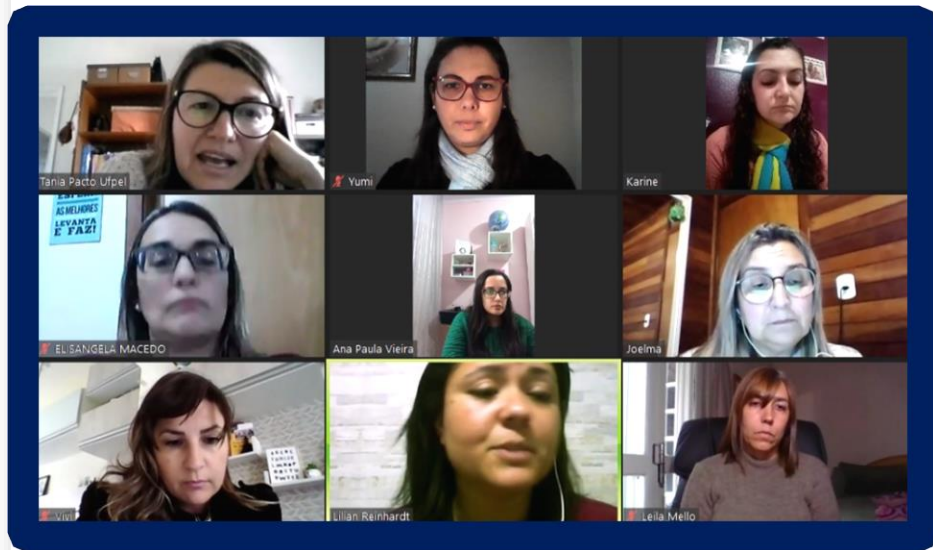


18 de novembro





Jornadas Formativas da EJA



Núcleo de Diversidade e Inclusão

2017 - 2020



Núcleo: Diversidade e Inclusão

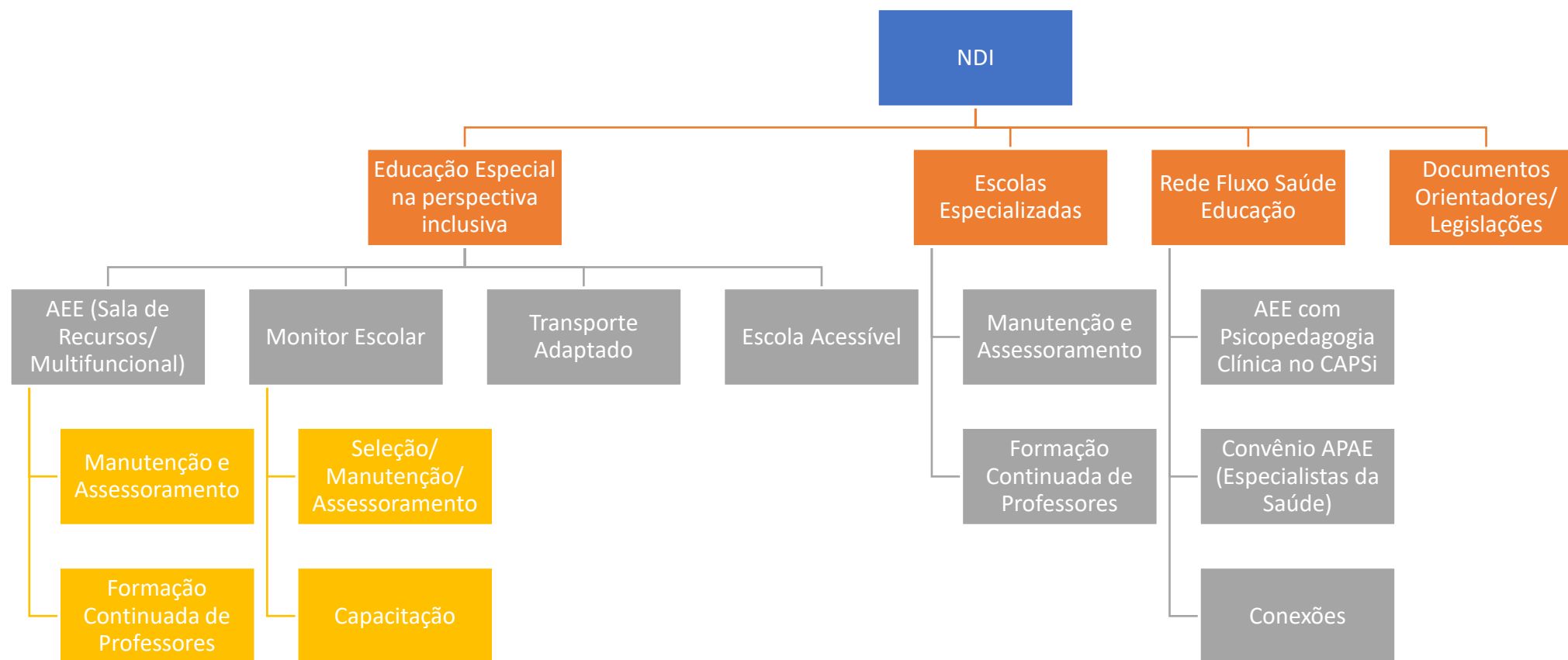
Coordenação: Elisangela G. Macedo

Assessoras Pedagógicas: Ana Cristina G. Jaques, Eliane Elesbão, Luiza M^a D. Bonneau, Manoela M. Fuentes e Paola Pias.

- **Objetivos do Núcleo:**

- Constituição/manutenção de uma rede de atenção biopsicossocial às crianças, adolescentes e adultos com necessidades educacionais específicas e/ou dificuldades de aprendizagem, nas diferentes modalidades de ensino, garantindo e assegurando a oferta do atendimento educacional especializado.
- Oferecer suporte à Inclusão, através de ações como: visitas às escolas, assessoramento aos professores, atendimento aos pais, recrutamento de monitores/mediadores, encaminhamentos dos alunos a outros espaços com profissionais de áreas especializadas da Educação, Saúde e Assistência Social e formação continuada.
- Auxiliar as escolas na captação de recursos, disponibilizando acessibilidade física e pedagógica, a fim de garantir a permanência do estudante com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) na escola.

ÁREAS DE ATUAÇÃO/FRENTES DE TRABALHO



- **CONCEPÇÃO INCLUSIVA**

- Conceção de ensino contemporânea, que tem como objetivo garantir o direito de TODOS à educação. Pressupõe uma igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando assim, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos

- **ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

(Resolução CME nº 42/2018)

- Deficiências
- Transtorno do Espectro Autista
- Altas Habilidades/Superdotação
- Dificuldades e/ou Transtornos de Aprendizagens



Quadro Evolutivo - Ed. Especial/ Inclusiva	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Professores Especializados (atuando)	-	-	-	-	-	263	266	273	303
Estudantes com NEE	77	163	286	647	672	991	1500	1623	Em aberto
Sala de Recursos (AEE)	64	68	82	85	92	94	105	134	136
Monitores da Inclusão	39	74	105	152	233	290	400	468	217*
Estudantes em Classes de Surdos/ Escola Bilíngue Carmen Baldino	12	12	20	23	45	54	54	56	43
Estudantes Escola M ^a Lúcia Luzzardi	82	95	96	96	97	97	107	109	101

* No ano letivo de 2020, devido a Pandemia, a partir do Decreto Municipal nº 17.355/2020, os contratos que completaram 01 ano, não puderam ser renovados.

2017	2018	2019	2020
Assuntos Abordados			
▪ Orientações e procedimentos da Educação Especial ▪ Atribuições do AEE ▪ Censo Escolar (Dados da Ed. Especial) ▪ Transtorno Opositor Desafiador ▪ Estudos de Caso e Trocas de Experiências ▪ Inclusão Escolar na Ed. Infantil e Estratégias de Trabalho ▪ Instrumentos de Avaliação, Plano de AEE e Pareceres ▪ Currículo Adaptado e Terminalidade Específica ▪ Avaliação, Aprovação e Reprovação na Ed. Especial ▪ Autoavaliação; Avanços e Desafios da Ed. Inclusiva da Rede	▪ Avaliação na Sala de Recursos ▪ Flexibilizações do Currículo: Adequações e adaptações ▪ Pareceres Especializados da Sala de Recursos ▪ Os Jogos como Estratégias de Intervenção ▪ Psicopedagógicas da Sala de Recursos ▪ Altas Habilidades/Superdotação ▪ Autoavaliação do trabalho desenvolvido	▪ Dinâmicas de Acolhimento e estratégias que perpassam a Inclusão Escolar ▪ Mapeamento das conexões que envolvem as rede de auxílio aos estudantes (SMED-SMS-SMCAS) ▪ Desenvolvimento neuropsicomotor e fases do desenvolvimento infantil ▪ Legislações que possibilitam embasamento, na área da Educação Especial, para os textos dos Regimentos e PPPs ▪ Oficinas pedagógicas sobre Adaptações Curriculares e Manejo de estudantes com NEE ▪ APAE Rio Grande e os serviços prestados para a Rede Fluxo Saúde-Educação ▪ Oficina de Currículo Adaptado e Certificado de Terminalidade Específica	• Estudos sobre Desenvolvimento Humano (0 anos até a Adolescência) • Abordagens do Desenvolvimento Humano Infantil • Etapas do Desenvolvimento do Desenho Infantil • Um olhar sistêmico à Família • Deficiência Intelectual • Transtornos de Impulsividade • Transtorno de Ansiedade • Síndrome de Down • Deficiência Visual • Transtorno de Déficit de Atenção e/ou Hiperatividade • Altas Habilidades/Superdotação • Nanismo • Surdez • Transtorno Opositor Desafiador • Autismo • Deficiência Física • Ed. Inclusiva x Ed. Especial • Possibilidades e Estratégias para o Ensino Não Presencial de Estudantes com NEE

AÇÕES/ PROJETOS:
Formação
Continuada com
Professores(as)
Especializados(as)
(Reuniões
Mensais)

AÇÕES/ PROJETOS: Formação Continuada com Professores(as) Especializados(as) (Reuniões Mensais)



AÇÕES/ PROJETOS: Formação Continuada com Professores(as) Especializados(as)

Mural Atividades Pessoas Notas

Legislações

 Política Nacional da Educação Especial ...	9	Item postado em 14 de out.
 ECA - Lei 8069/90	7	Item postado em 6 de abr.
 RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4, de 2 de out...	3	Última edição: 6 de abr.
 PARECER CNE/CEB Nº17/2001	3	Item postado em 6 de abr.
 LBI - Lei Nº 13.146, de 6 DE julho DE 2015	2	Item postado em 6 de abr.
 LDB - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro ...	1	Item postado em 6 de abr.
 Resolução CME nº 42/2018	8	Última edição: 6 de abr.

Estudos sobre as NEE - Necessidades Educaci...

 Surdez	17	Última edição: 9 de nov.
 Nanismo	5	Item postado em 21 de out.
 Altas Habilidades/Superdotação	8	Última edição: 9 de nov.

Mural Atividades Pessoas Notas

Atendimento Educacional Especializado - SMEd Rio Gra...

Educação Especial - Rede Municipal de Ensino
Código da turma: 2azjb4

Selecione tema
Fazer upload de foto

Próximas atividades
Data de entrega: sexta-feira
23:59 - Postagem dos R...
Visualizar tudo

Compartilhe algo com sua turma...

Elisângela Macedo
6 de nov. Editado às 6 de nov.
Boa tarde, meninas! Sobre os relatórios de AGOSTO e SETEMBRO, sugiro fazer da mesma forma como ensinei no tutorial do outro relatório, para não termos os mesmos problemas de antes. Bjs

9 comentários para a turma

Elisângela Macedo
6 de nov.
Cuidem, que tem gente postando no lugar errado. É para postar no tópico RELATORIOS, na atividade POSTAGEM do Relatório do AEE - AGOSTO E SETEMBRO.

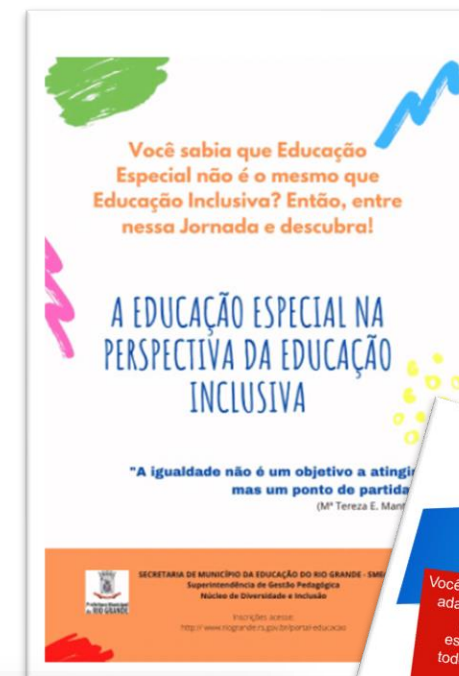
Adicionar comentário para a turma...

Elisângela Macedo
28 de out.
Boa tarde! O Núcleo de Diversidade e Inclusão parabeniza a todos e todas pelo Dia do Funcionário Público. Que tenhamos sempre força e perseverança para defender a educação pública e de qualidade.

AÇÕES/ PROJETOS: Encontros Formativos com os(as) professores(as) Regulares (Educação Infantil, Anos Iniciais, Anos Finais e EJA)

2017	2018	2019	2020
Assuntos Abordados			
▪ Inclusão Escolar ▪ Orientações e Procedimentos da Educação Especial para a Rede Municipal ▪ Inclusão Escolar e Adaptações Curriculares ▪ Ensino das Artes como Ferramenta Inclusiva	▪ Inclusão Escolar e Flexibilizações do Currículo, para professores do Campo ▪ Inclusão Escolar e Flexibilizações do Currículo para a EJA	▪ Legislações da Educação Especial que amparam estudantes com NEE e asseguram adaptações de pequeno e grande porte ▪ Adaptações, Flexibilizações do Currículo contribuindo para o trabalho pedagógico de estudantes com NEE ▪ Oficina de Adaptações Curriculares e Recursos Pedagógicos Adaptados ▪ Ações imbricadas entre EJA e Educação Especial ▪ Inclusão Escolar na EBAHL - Formação específica para os professores da EM de Belas Artes Heitor de Lemos	▪ LIVE: Possibilidades e Desafios das Atividades Não Presenciais na EJA, voltadas para a Educação Especial ▪ Orientações sobre o trabalho pedagógico com estudantes com NEE, para o período de atividades não presenciais ▪ Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Jornada Pedagógica Online) ▪ Possibilidades e Estratégias para o Ensino Não Presencial de Estudantes com NEE (Jornada Pedagógica Online)

AÇÕES/ PROJETOS: Encontros Formativos com os(as) professores(as) Regulares (Educação Infantil, Anos Iniciais, Anos Finais e EJA)



AÇÕES/ PROJETOS:

Encontros Formativos com Equipes Gestoras e Pedagógicas das Escolas



2017	2018	2019	2020
Assuntos Abordados			
▪ Orientações e procedimentos da Educação Especial para a Rede Municipal ▪ Inclusão Escolar na Educação Infantil e Estratégias de Trabalho	▪ Inclusão Escolar e Flexibilizações do Currículo	▪ Abordagem das Legislações da Educação Especial que embasam a escrita dos Regimentos e PPPs ▪ Inclusão Escolar na Rede Municipal: Legislação, Público Alvo, Adaptações de Pequeno e Grande Porte, Avaliação e Terminalidade Específica	▪ Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Jornada Pedagógica Online) ▪ Possibilidades e Estratégias para o Ensino Não Presencial de Estudantes com NEE (Jornada Pedagógica Online)

AÇÕES/ PROJETOS: Seminário Municipal de Diversidade e Inclusão

2017	2018	2019	2020
▪ 5ª Edição do Seminário - Diálogos e Vivências das Práticas Pedagógicas Inclusivas <u>Total de Participantes:</u> 420 pessoas <u>Assuntos:</u> ✓ As Práticas de In-exclusão na Contemporaneidade ✓ Diálogos e Vivências das Práticas Pedagógicas Inclusivas ✓ Oficinas Temáticas nas áreas do Corpo e Linguagem, Deficiência Visual, Deficiência Intelectual, TEA, LIBRAS, Subjetividade do Sujeito.	▪ 6ª Edição do Seminário - #Todosprotagonistasdainclusão <u>Total de Participantes:</u> 800 pessoas <u>Assuntos:</u> ✓ Todos Protagonistas da Inclusão (O papel de cada um dentro da escola no processo Inclusivo); ✓ Avanços da Rede Municipal sobre a Inclusão Escolar; ✓ Uma escola para todos: Nanismo ✓ Dislexia: O que é e como ajudar? ✓ A importância das Adequações e Adaptações Curriculares no Contexto Escolar.	▪ 7ª Edição do Seminário – Navegando por Rotas Desafiadoras das Estratégias Inclusivas <u>Total de Participantes:</u> 800 pessoas <u>Assuntos:</u> ✓ Estratégias Inclusivas pelo Olhar da Neurociência; ✓ Os desafios do dia-a-dia: um olhar multissensorial na Paralisia Cerebral; ✓ Interface entre a Fonoaudiologia e a Educação; ✓ Professor e Família: Um olhar sensível sobre esses agentes inclusivos; ✓ Relação entre Integração Sensorial e o Transtorno de Comportamento e Aprendizagem.	-----
			

AÇÕES/ PROJETOS: Seminário Municipal de Diversidade e Inclusão



AÇÕES/ PROJETOS:

Festival de Esporte Educacional Especial SMEd

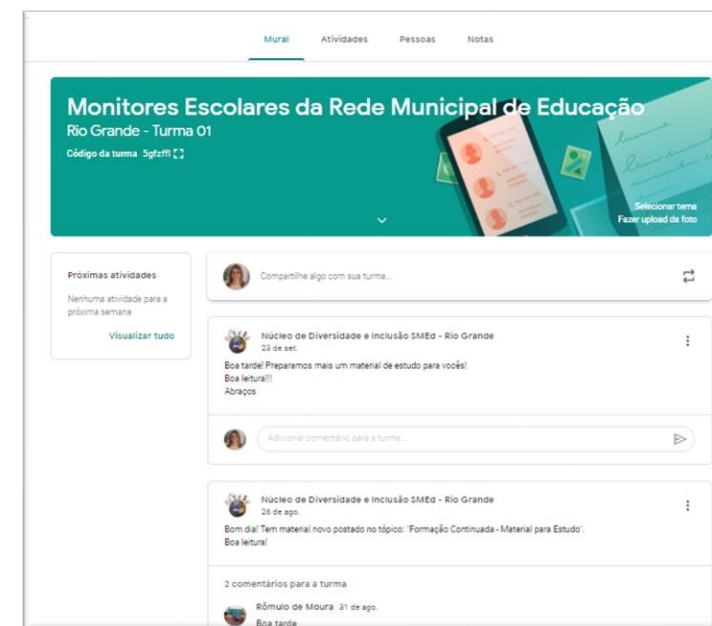
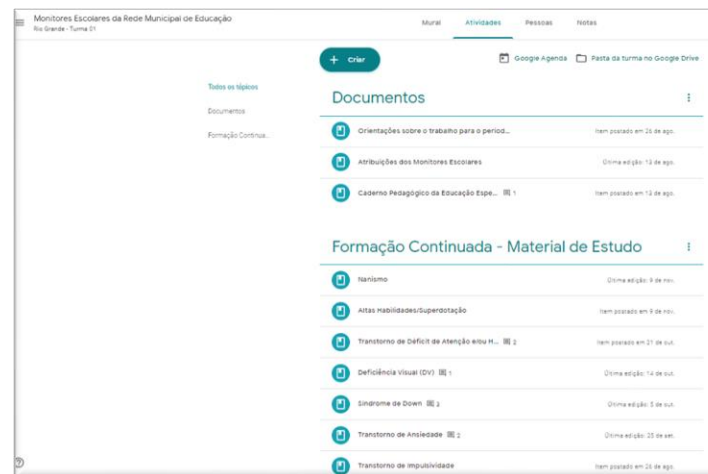


2017	2018	2019	2020
▪ Festival de Esporte Educacional Especial (Coorganização)	▪ Festival de Esporte Educacional Especial (Coorganização) <u>Local:</u> SESI <u>Assuntos:</u> ✓ A importância do Esporte e Atividades Psicomotoras para o Desenvolvimento Integral do Estudante; ✓ Paradesporto.	▪ Festival de Esporte Educacional Especial (Coorganização) <u>Local:</u> Centro de Eventos <u>Assuntos:</u> ✓ Circuito de Atividades Esportivas para Estudantes com NEE	-----

2017	2018	2019	2020
Assuntos Abordados			
▪ Atribuições dos Monitores Escolares ▪ Transtorno do Espectro Autista ▪ Transtorno Opositor Desafiador ▪ Deficiência Intelectual	▪ O papel e as atribuições dos Monitores Escolares ▪ Conexão Juventude – Capacitação para os Monitores Escolares – <u>Módulo 01</u>	▪ Conexão Juventude – Capacitação para Monitores Escolares (Parcerias com SMEd-SMCAS e FURG/NEAI) ▪ <u>Módulo 02:</u> ✓ Deficiência Visual ✓ Surdez ✓ Deficiência Física ✓ Transtorno do Espectro Autista ✓ Múltiplas Inteligências ✓ Jogos Pedagógicos para o desenvolvimento da aprendizagem de estudantes com NEE ▪ Conexões Juventude – Encerramento do Curso ▪ Formação para os Monitores que atuam no Transporte Escolar, juntamente com Motoristas sobre estratégias de Manejo de estudantes com NEE	▪ Atribuições dos Monitores Escolares ▪ A Educação Especial na Perspectiva da Ed. Inclusiva: Orientações e Procedimentos da Rede Municipal de Ensino do Rio Grande ▪ Deficiência Intelectual ▪ Transtorno de Impulsividade ▪ Transtorno de Ansiedade ▪ Síndrome de Down ▪ Deficiência Visual ▪ Transtorno de Déficit de Atenção e/ou Hiperatividade ▪ Altas Habilidades/Superdotação ▪ Nanismo ▪ Transtorno Opositor Desafiador ▪ Autismo ▪ Deficiência Física

AÇÕES/ PROJETOS: Formação/Capacit ação para os(as) Monitores(as) Escolares

AÇÕES/ PROJETOS: Formação/Capa citação para os(as) Monitores(as) Escolares



AÇÕES/ PROJETOS: Formação/Capacitação para os(as) Monitores(as) Escolares



AÇÕES/ PROJETOS: Visitas/ Monitoramento do Trabalho das Salas de Recursos

2017	2018	2019	2020
▪ Plantões de Assessoramento Individualizado das Salas de Recursos das Escolas	▪ Visitas às Escolas (João de Oliveira, França Pinto, Antônio C. Lopes, Olavo Bilac, Ramiz Galvão, Santana, EMEI Verenice, Rui Poester, Rio Branco, São João, EMEI Nilza, Manoel Mano, Cipriano POA, Buchholz e Jayme Monteiro). ▪ Plantões de Assessoramento Individualizado das Salas de Recursos com equipes Pedagógicas	▪ Visitas às Escolas (Rio Branco, Cidade do Rio Grande, Admar Correa, Jayme Monteiro, D. Pedro II, Buchholz, Franklin, EMEI Vovó Zoquinha, Wanda Rocha, Rui Poester, Eliézer Rios, Helena Small, Roque Aíta, EMEI Eva Mann, Marília Rodrigues, Casa da Criança, França Pinto, Navegantes, Cipriano POA, EMEI Fraternidade, EMEI Oscar Moraes, João de Oliveira, Clemente Pinto, São Miguel, Coriolano Benício e Bento Gonçalves).	▪ Todas as escolas da Rede, inclusive Escola Viva e EMEB Heitor de Lemos, receberam assessoramento/ atendimento do NDI, de forma remota. ▪ Com algumas escolas foram realizadas também reuniões online. ▪ O monitoramento do trabalho foi realizado através de relatórios de trabalho mensais encaminhados ao Núcleo pela Plataforma do Google Classroom.

AÇÕES/ PROJETOS: Encaminhamentos e Acompanhamento de Estudantes na Rede Fluxo Saúde-Educação

2017	2018	2019	2020
▪ Encaminhamentos de Estudantes para a Rede Fluxo: 153	▪ Encaminhamentos de Estudantes para a Rede Fluxo: 173	▪ Encaminhamentos de Estudantes para a Rede Fluxo: 177 ▪ Reuniões com a equipe de especialistas da Rede Fluxo	▪ Reuniões online entre o NDI e Coordenação Rede Fluxo ▪ Encaminhamentos de Estudantes para a Rede Fluxo: 15



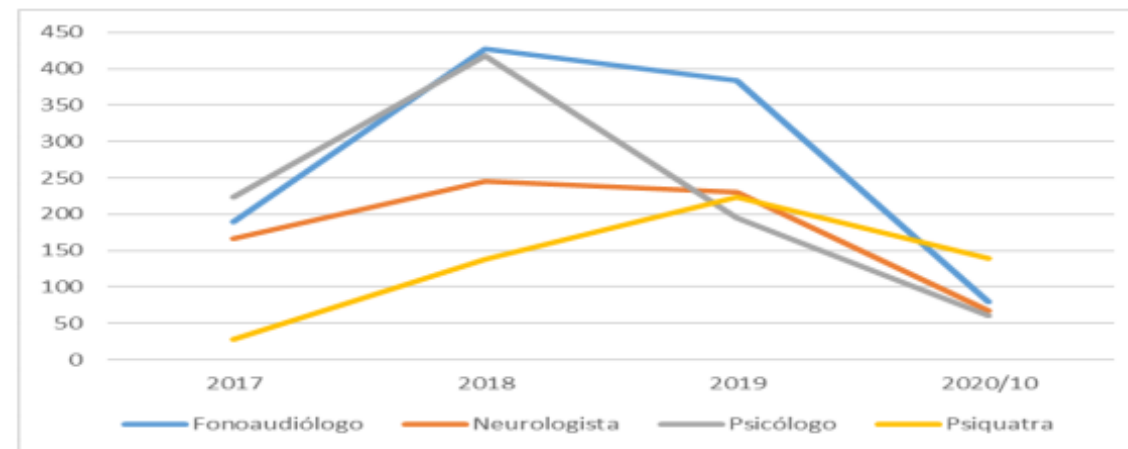
AÇÕES/ PROJETOS: Encaminhamentos e Acompanhamento de Estudantes na Rede Fluxo Saúde-Educação



	2015	2016	2017	2018	2019	2020/10
Alunos atendidos	105	116	261	317	282	144

AÇÕES/ PROJETOS: Encaminhamentos e Acompanhamento de Estudantes na Rede Fluxo Saúde-Educação

Atendimentos por especialidade



	2017	2018	2019	2020/10
Fonoaudiólogo	190	428	384	79
Neurologista	166	246	230	67
Psicólogo	224	418	195	61
Psiquiatra	28	138	223	139

AÇÕES/ PROJETOS: Documentos Orientadores/Legislações

2017	2018	2019	2020
Divulgação do Caderno Pedagógico: <i>A Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: Orientações e Procedimentos Operacionais para a Rede Municipal de Ensino do Rio Grande/RS</i>, no site da SMEd e para toda a Rede 	- Contribuições ao CME, para a escrita da Resolução nº 42/2018 da Educação Especial - Contribuições no texto que altera a Lei Municipal 5336/99, para a Lei 8250/2018, sobre o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal	Contribuições autorais no <i>Documento Orientador Curricular do Território Riograndino do Sistema Municipal de Ensino do Rio Grande</i> 	Contribuições autorais no Plano de Contingência do Sistema Municipal de Educação do RG/RS – Seção da Educação Especial 

AÇÕES/ PROJETOS: Participação do NDI em Eventos Externos/ Cursos

2017	2018	2019	2020
1º CONLUBRA – Congresso Luso-brasileiro sobre TEA e Inclusão, em Pelotas (congressista) - Participação no 9º Simpósio de Arte e Educação da Escola de Belas Artes Heitor de Lemos 3º Fórum Social de Acessibilidade: Um novo olhar é possível, da Coordenadoria Municipal em Defesa das Pessoas com Deficiência e Altas Habilidades (Coorganização e palestra) - Roda de Conversa da NOERG (Palestrante) 1º Seminário: A Valorização das Pessoas com Nanismo (Palestra) - IV Seminário da AMAR (participação)	- Seminário sobre a Síndrome de Down – IF Sul (participação) - Pré CONLUBRA – Congresso Luso-Brasileiro sobre TEA e Inclusão, em Pelotas (congressista) - Jornada Pedagógica - Palestra para os Professores da Rede Municipal de Cerrito - EXPOTAI (Canoas) – Nanismo (participação) - Fórum Temático da FADERS (Pelotas), sobre Atendimento Educacional Especializado - Seminário da AMAR – Atualização do Diagnóstico de TEA; Comorbidades e Metodologia recomendada para o tratamento das pessoas com TEA. - Palestra na SMEd de Turuçu sobre Inclusão Escolar - Fórum temático em parceria com a FADERS, no IF Sul, sobre Altas Habilidades	- Oficina/Palestra sobre Adaptações Curriculares para a SMEd de São José do Norte - II Semana Municipal de Orientações sobre a Síndrome de Down (Coorganização) 2º CONLUBRA- Congresso Luso Brasileiro sobre TEA e Inclusão, em Pelotas (Congressista)	- Roda de Conversa na 47ª Feira do Livro - FURG: Fazeres e Desafios das Salas de Recursos Multifuncionais - Roda de Conversa na 47ª Feira do Livro - FURG: Relatos e experiências na perspectiva inclusiva e acessível - LIVES da UNDIME: Educação em Pauta em Tempos de Pandemia - LIVE com Cláudia Zirbes e Fausta Cristina (Aspectos da Aprendizagem no Autismo e o protagonismo dos pais) - LIVE Cirandar FURG - LIVE Hora das Gurias na Rádio Oceano – “Educação e sua reinvenção em época de Pandemia” - LIVE: Roda de Conversa da Câmara de Vereadores sobre a Inclusão Social de Pessoas com Deficiências e Altas Habilidades

AÇÕES/ PROJETOS: Participação do NDI em Eventos Externos/ Cursos

2020

- LIVES da SMed: Vamos falar de Educação?
- LIVE – A cruel pedagogia do Vírus (Boa Ventura Guajajara e Ferraro)
- LIVE da UNCME/RS: “As diferentes ações para garantir o ano letivo de 2020 nas secretarias municipais do Rio Grande do Sul.
- LIVE da Rede “Cegs” - “Os cuidados dos PCDs (Pessoas com deficiências) em tempos de pandemia”
- LIVE: Educação Inclusiva online – Isto Existe mesmo? (Maria Teresa Mantoan)
- LIVE: Saúde Mental em tempos de pandemia, com Ana Lopresti
- LIVE: Educação Infantil em tempos de Pandemia (Rita Coelho –USP)
- LIVE: Dialogando sobre o dia a dia dos PCDs em tempos de COVID-19, promovida pela SEDHU (Secretaria Municipal dos Direitos Humanos)
- LIVE: Tecnologias Assistiva
- LIVE: Alfabetização para Estudantes com NEE, com Manoela Mandagará e Eliane Elesbão
- LIVE: Quando o sintoma fala da família - CEFI (Centro de Estudos de Família e do Indivíduo
- LIVE: Atualização da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva – GT15 – ANPED – Educação Especial
- LIVE da UNDIME: Recomeço das Aulas
- LIVE AOERG (Associação dos Orientadores do RS): “Escola e Família”, com Ana Lize Resende, Sandra Iara dos Santos e M^a Inês
- LIVE da EMEFI Valdir Castro – 6^a Mostra Literária: O protagonismo da Mulher, Machismo, Racismo e Inclusão Ferreira (Palestrante)
- 1º Congresso TchêGaúcho de TEA Online
- CAMPANHA GT Faça a Diferença – COMDES
- WORKSHOP sobre Sistema Familiar
- CURSO de Especialização em Psicopedagogia e Mídias na Educação
- CURSO de Extensão - AEE em tempos de Pandemia (UFPEL)
- CURSO de Especialização em ABA: Análise do Comportamento Aplicada – Instituto de Educação e Análise do Comportamento
- CURSO de Capacitação: Psicomotricidade e Aprendizagem
- CURSO Autismo e Adaptação Curricular (Pandorga)
- CURSO de Educação Sistêmica
- CURSO Pais e Filhos

AÇÕES/ PROJETOS: Participação do NDI em Eventos Externos



AÇÕES/ PROJETOS: “Costuras”/Parcerias com as Universidades

2017	2018	2019	2020
▪ Elaboração do Sistema de Banco de Dados e Monitoramento das Pessoas que possuem Necessidades Especiais do Município ▪ Parceria na Elaboração do Curso de Pós Graduação em Educação Especial da FURG ▪ Elaboração do Projeto do Curso de Aperfeiçoamento em AEE	▪ Palestra na 1ª Jornada Acadêmica do Serviço Social (UNICESUMAR) – A Inclusão Escolar e Social	▪ Roda de Conversa para estudantes do Curso de Pedagogia – FURG, sobre Inclusão Escolar na Rede Municipal de Ensino do RG ▪ Palestra para estudantes do 6º e 7º semestre do Curso de Pedagogia da FURG, sobre Legislação da Educação Especial e Inclusão Escolar ▪ Palestra para os estudantes do Curso de Psicologia – FURG, sobre a Educação Especial e Processos Inclusivos no Cotidiano Escolar ▪ 1º Seminário de Práticas Pedagógicas do Curso de Pedagogia – FURG. Oficina sobre Adaptações Curriculares e recursos pedagógicos para estudantes com NEE; Legislação e Estratégias e Práticas Possíveis ▪ Participação IX Encontro da Diversidade FURG, com exposição de Materiais e Recursos Pedagógicos.	▪ LIVE: Roda de Conversa da Anhanguera, sobre a Importância do Conhecimento da Educação Especial no Processo de Formação de Professores ▪ Palestra, em vídeo, sobre o Panorama da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino do RG, para os estudantes do Curso de Letras - FURG



AÇÕES/ PROJETOS: “Costuras”/Parcerias com as Universidades

Educação Ambiental e Patrimonial Étnico-racial

Fátima Barboza (Coordenadora)
Ingrid Costa
Maria do Carmo Arana

2017-2020

Ações desenvolvidas 2017

- Participação na formação dos professores de artes com visitas agendadas nos prédios históricos da cidade;
- Oficinas sobre Patrimônio material dentro do projeto Escritas pelo Rio Grande;
- No ano de 2017 o núcleo fez formação com 28 escolas totalizando o número de 934 alunos e 62 professores das escolas da rede municipal.



Ações desenvolvidas no ano de 2018

- Em comemoração aos 280 anos do município foram realizados roteiros pelo Balneário Cassino, Ilha dos Marinheiros, sendo a saída desses de diversos bairros da urbe.
- Participação do seminário “Costurando histórias e memórias patrimoniais: Rio Grande 280 anos.”
- As assessoras atuaram como palestrantes no evento “Patrimônio em Cena.”
- Formação com os professores dos 4º e 5º anos tendo como tema “Nossas Praças, Nossa História” em comemoração ao dia do Patrimônio Histórico.
- Ainda nosso núcleo participou das oficinas do Projeto Escritas pelo Rio Grande, trabalhando com as crianças a história dos seus bairros.
- Nosso atendimento a comunidade escolar e totalizou 1793 entre alunos, monitores de escola e professores.

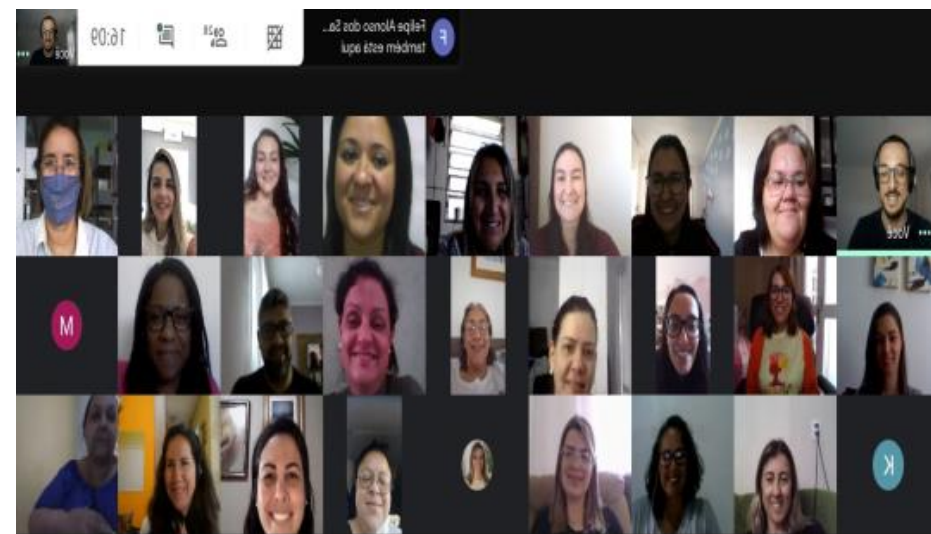
Ações desenvolvidas no ano de 2019

- Em 2019 o núcleo esteve diretamente envolvido na formação dos professores do 4 e 5 anos , no sentido de construção de forma coletiva do material didático do município do Rio Grande
- Além dessa atividade continuamos ofertando as oficinas de educação patrimonial e roteiros educacionais para as escolas municipais.
- Totalizando assim 323 alunos e 39 professores.



Ações do ano de 2020

- No presente ano fomos surpreendidos por uma pandemia a qual fez com que tivéssemos de trabalhar de forma remota. No entanto estivemos trabalhando virtualmente na finalização do material didático, fazendo parte da revisão final do material.
- Ainda participamos de várias reuniões para organização e discussão com relação ao ano letivo.
- Bem como a criação de duas jornadas formativas oferecidas para os professores da rede municipal. A primeira explicando a importância da valorização do patrimônio local, como forma de despertar o sentimento de pertença com relação ao município. Em uma segunda jornada foi criada um roteiro virtual pelo centro histórico do município





Assessoria Pedagógica do Ensino Religioso

Assessora: Ingrid Oliveira Santos Costa

A Assessoria Pedagógica do Ensino Religioso trata de garantir a formação básica do educando, demarcada no currículo do Ensino Fundamental, seja disciplina ou área do conhecimento, dada sua presença efetiva na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Essa posição ratifica a obrigatoriedade de sua oferta pelas instituições de ensino, no entanto, com matrícula facultativa, conforme a LDB nº9394/1996. Nessa perspectiva, a Assessoria desenvolve um trabalho junto às escolas considerando a existência de filosofias seculares de vida, fundamentadas nos preceitos dispostos na BNCC, no Referencial Curricular Gaúcho (RCG) e Rio-grandino e pelo Conselho Nacional do Ensino Religioso (CONER) em Rio Grande.

Objetivos da Assessoria Pedagógica do Ensino Religioso:

- Oferecer Formação Pedagógica aos professores da rede municipal para que estejam capacitados a colaborem para a construção da identidade do aluno, a partir de vivências e práticas, na relação com o imanente (dimensão concreta, biológica) e o transcendente (dimensão subjetiva, simbólica, espiritual), conhecendo e compreendendo a si mesmo dentro do cenário em que está inserido e consolidando-se como pessoa pertencente a um determinado momento histórico, cultural e religioso, e, por esta razão, autor de sua história de vida, para compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, assim como, debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura da paz.

2017

- ✓ **Participação constante nas reuniões do CONER (Conselho Nacional do Ensino Religioso – Rio Grande).**
- ✓ **Palestras dentro da temática do Ensino Religioso.**
- ✓ **Formação Continuada para os professores de Ensino Religioso da Rede Municipal.**
- ✓ **Atendimento às escolas, professores, alunos, como: consultoria, assessoria, palestras, oficinas conforme solicitação dos mesmos. As escolas nos procuram conforme suas necessidades e damos a devolutiva por telefone, na escola, na SMEd.**
- ✓ **Levantamento das necessidades, dificuldades, trabalhos desenvolvidos nas escolas quanto à disciplina de ensino religioso.**
- ✓ **Incentivo a participação nas Mostras Culturais das escolas e em eventos promovidos pela Smed com os trabalhos desenvolvidos na disciplina de Ensino Religioso.**

2018

- ✓ **Participação constante nas reuniões do CONER (Conselho Nacional do Ensino Religioso – Rio Grande)**
- ✓ **Participação em reuniões POTMA (Povos Tradicionais de Matriz Africana).**
- ✓ **Seminários e Cursos dentro da temática do Ensino Religioso.**
- ✓ **Formação Continuada para os professores de Ensino Religioso da Rede Municipal.**
- ✓ **Atendimento às escolas, professores , alunos, como: consultoria, assessoria, palestras, oficinas conforme solicitação dos mesmos. As escolas nos procuram conforme suas necessidades e damos a devolutiva por telefone, na escola, na SMEd.**
- ✓ **Incentivo a participação nas Mostras Culturais das escolas e em eventos promovidos pela Smed com os trabalhos desenvolvidos na disciplina de Ensino Religioso.**
- ✓ **Colaboração na elaboração do Referencial Rio-grandino Ensino Religioso.**

2019

- ✓ **Participação constante nas reuniões do CONER (Conselho Nacional do Ensino Religioso – Rio Grande)**
- ✓ **Participação em reuniões POTMA (Povos Tradicionais de Matriz Africana).**
- ✓ **Seminários e Cursos dentro da temática do Ensino Religioso.**
- ✓ **Colaboração na elaboração do Referencial Rio-grandino Ensino Religioso.**
- ✓ **Formação Continuada para os professores de Ensino Religioso da Rede Municipal.**
- ✓ **Atendimento às escolas, professores , alunos, como: consultoria, assessoria, palestras, oficinas conforme solicitação dos mesmos. As escolas nos procuram conforme suas necessidades e damos a devolutiva por telefone, na escola, na SMEd.**
- ✓ **Incentivo a participação nas Mostras Culturais das escolas e em eventos promovidos pela Smed com os trabalhos desenvolvidos na disciplina de Ensino Religioso.**

2020

- ✓ **Atendimento às escolas, professores , alunos, como: consultoria, assessoria, palestras, oficinas conforme solicitação dos mesmos. As escolas nos procuram conforme suas necessidades e damos a devolutiva por telefone, na escola, na SMEd.**
- ✓ **Participação CONER.**

- CONDESCCON – Conselho Municipal de desenvolvimento Social e Cultural da Comunidade Negra.
- Comitê Caminhos Negros (pela SMCAS)
- Comissão de Avaliação dos ingressos pelas Cotas Raciais em serviço público municipal (pela SMGA)
- Fórum Permanente de Educação e de Diversidade Étnico-racial do Rio Grande do Sul
- POTMA - Fórum Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional dos Povos Tradicionais de Matriz Africana (FONSAN/POTMA).
- NEABI FURG (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas)
- NEABI IFRS (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas)
- CONER – Conselho Nacional do Ensino Religioso – Rio Grande/RS.
- Conselho Municipal dos Povos Indígenas
- CIPI -Comitê Intersectorial de Políticas Indigenistas de Rio Grande
- Comitê Quilombola (SMS)

**Participação e
membro em
Conselhos,
Comitês**

Núcleo de Tecnologia Municipal

Maria de Fátima Baldez Rodrigues
(Coordenadora)
Fabiana Laborde
Samira Terroso

2017-2020

O uso das tecnologias digitais não pode ser mascarado pelo rótulo da inovação ou pela mera mudança de suporte ferramental, mas é necessário o planejamento de atividades que tenham como objetivo o rompimento com práticas de memorização e recepção passiva de informações e que venham enriquecer o ambiente educativo, propiciando um ensino dinâmico, criativo, construtivo e interativo entre estudantes e professores.

O Núcleo de Tecnologia Municipal – NTM compreende que a presença das tecnologias digitais na escola indica a existência de atividades pedagógicas dinâmicas que sejam capazes de acompanhar as constantes mudanças da sociedade em que estamos inseridos. Destarte, as atividades do NTM acontecem a partir de objetivos que sejam claros a todos os envolvidos, em um espaço relacional cooperativo e colaborativo entrelaçado aos fios da proposta pedagógica de cada escola.

O PROFESSOR ARTICULADOR

O trabalho do NTM é orientado pelo entendimento de que o uso das tecnologias digitais na escola precisa estar acoplado a uma metodologia que o sustente.

O rompimento com práticas docentes habituais não é uma tarefa fácil, por isso, integra a equipe do NTM, o professor articulador, um profissional capaz de propor, em conjunto com o professor regente e/ou com a equipe em geral da escola, ações pedagógicas que tenham como objetivo desenvolver um trabalho voltado ao uso das tecnologias digitais de maneira a contribuir para a formação de sujeitos críticos e capazes de transformar a realidade em que estão inseridos.

Atualmente a rede possui 46 (quarenta e seis) professores articuladores nas escolas, que trabalham diretamente com o NTM e tornam possíveis as ações e as reflexões sobre as tecnologias digitais.

Atribuições do professor articulador:

- Participar das atividades realizadas pelo Núcleo de Tecnologia Municipal;
- Colaborar na construção da proposta de ações do NTM, visando à realização de atividades na escola que contemplem o uso das tecnologias digitais potencializando o ensinar e o aprender;
- Planejar ações entrelaçando o cogito do NTM e o fazer pedagógico da escola;
- Organizar, pedagogicamente, os tempos e os espaços escolares, de maneira que o atendimento do articulador envolva todos os alunos com a proposta de trabalho pensada para o ano letivo vigente;
- Manter atualizado o registro das turmas e o histórico de trabalho desenvolvido com as mesmas.

ALUNO MONITOR

No ano de 2011, o Núcleo de Tecnologia Municipal propôs o Projeto Aluno Monitor, com o intuito de formar alunos capazes de interagirem com as tecnologias da informação e comunicação a fim de auxiliarem o articulador, o professor e os alunos a utilizarem as tecnologias digitais disponíveis na escola;

A proposta do Aluno Monitor foi sendo (re)definida ao longo de sua execução e, atualmente, o trabalho é realizado com a integração de diferentes núcleos da SMEd, a partir da discussão de temáticas que potencializam a mobilização dos saberes tecnológicos de professores e estudantes;

- 2017 - em parceria com o Núcleo de Educação Ambiental e Patrimonial e com a Assessoria Étnico-Racial, o tema do projeto foi “A presença da Mulher Negra na construção da História do Rio Grande”, em comemoração aos 280 anos de fundação do Município. Nesse ano, 12 (doze) escolas da rede pública municipal de ensino participaram do Projeto, com a formatura de 94 (noventa e quatro) estudantes;
- 2018 - a temática abordada pelo Projeto fez referência aos 15 anos da promulgação da LEI 10.639/03, que versa sobre o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana em todas as escolas, públicas e particulares, do ensino fundamental até o ensino médio. Compreendemos que o tema ainda é relevante e precisa ser debatido no ambiente escolar, a partir do envolvimento dos alunos em pesquisas que sustentem o debate. Em parceria com o Núcleo de Educação Ambiental e Patrimonial e com a Assessoria Étnico-Racial, tivemos o envolvimento de 17 (dezessete) escolas e a formatura de 121 (cento e vinte um) estudantes;
- 2019 - a SMEd foi a temática do projeto em comemoração aos seus 50 anos de história. Os estudantes realizaram pesquisas sobre as suas respectivas escolas e construíram o seu histórico, com o intuito de publicar em formato digital e disponibilizar às comunidades para que tenham acesso a sua história. A formatura contou com 271 (duzentos e setenta e um) estudantes de 18 (dezoito) escolas. Ao longo desses anos de desenvolvimento do projeto, o núcleo realizou a formatura de alunos da educação infantil, do ensino fundamental e da educação inclusiva em um número de aproximadamente 800 (oitocentos) alunos.
- 2020 - no segundo semestre do ano letivo, a meta é envolver todos os alunos da rede municipal com o material que visa a reflexão sobre a temática “Tecnologias digitais em tempos de pandemia: aproximações e distanciamentos”.



FESTIVAL DE VÍDEO ESTUDANTIL

Em uma parceria com o curso de Cinema e Audiovisual da Universidade Federal de Pelotas – UFPel, a partir de 2014 o Núcleo de Tecnologia Municipal passou a desenvolver o Festival de Vídeo Estudantil.

As ações do festival são baseadas no objetivo de motivar a produção audiovisual, desenvolvendo a leitura de diversos gêneros textuais e audiovisuais como atividades pedagógicas vinculadas ao currículo escolar. Anualmente é lançado um edital que direciona a produção das escolas para concorrerem nas categorias previstas. Salientamos que a criatividade dos estudantes força a reflexão sobre a estrutura do edital do ano seguinte, provocando mudanças que visam atender as demandas das escolas.

Os vídeos devem ter a orientação e supervisão de um professor responsável (professor da turma, orientador educacional, coordenador pedagógico, professor do projeto), para a apropriação deste profissional, a cada edição, são realizados encontros formativos com as temáticas de edição de vídeo, produção e roteiro.

- 2017 - o 4º Festival de Vídeo Estudantil contou com a participação de 10 (dez) escolas e a produção de 27(vinte e sete) curtas-metragens.
- 2018 - o 5ª Festival de Vídeo Estudantil aconteceu com 14 (quatorze) escolas participantes, que apresentaram 28 (vinte e oito) curtas-metragens produzidos entre os meses de julho a novembro.
- 2019 - o 6º Festival de Vídeo Estudantil, contou com 24 (vinte e quatro) escolas participantes, totalizando 70 (setenta) produções de vídeos que abordaram os mais diversos temas. Nessa edição do Festival, duas novas categorias foram inseridas: Animação e Documentário.
- 2020 - o 7º Festival de Vídeo Estudantil acontecerá, em tempos de pandemia, de forma virtual, e o edital prevê a escolha, pelo voto popular, do melhor vídeo produzido por nossas escolas nos últimos seis festivais de vídeo estudantil.



PROGRAMA DE INOVAÇÃO EDUCAÇÃO CONECTADA

O Programa de Inovação Educação Conectada, desenvolvido pelo Ministério da Educação e parceiros, tem como objetivo apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na Educação Básica. A implementação prevê três fases:

- 1. Indução (2017 a 2018):** para construção e implantação do Programa com metas estabelecidas para alcançar o atendimento dos alunos da educação básica;
- 2. Expansão (2019 a 2021):** com a ampliação da meta de atendimento dos alunos da educação básica e início da avaliação dos resultados;
- 3. Sustentabilidade (2022 a 2024):** com o alcance de 100% dos alunos da educação básica, transformando o Programa em Política Pública de Inovação e Educação Conectada.

As escolas municipais do Rio Grande estão vinculadas ao programa e são orientadas pelo NTM, considerando as quatro dimensões (visão, formação, recursos educacionais digitais e infraestrutura), visando que o ambiente escolar esteja preparado para receber a conexão de internet, destinar aos professores a possibilidade de conhecerem novos conteúdos educacionais e proporcionar aos alunos o contato com as tecnologias educacionais.

PORTAL EDUCAÇÃO DA SMEd

O Portal da Educação da Secretaria de Município da Educação, disponível em <https://www.riogrande.rs.gov.br/portal-educacao>, é um ambiente virtual que busca dar visibilidade aos núcleos da SMEd e às escolas, ao potencializar as ações pedagógicas da Rede Municipal de Ensino do Rio Grande, configurando um espaço em que os educadores e educadoras encontram materiais diversos que incidem no ensinar e no aprender construídos no cotidiano de nossas instituições.

SOFTWARE DE GESTÃO PÚBLICA

I-EDUCAR

Em uma parceria firmada entre a Secretaria de Município de Desenvolvimento, Inovação, Emprego e Renda - SMDIER, a Secretaria de Município da Educação – SMEd e a Fundação Lemann, a partir de 2018, implantou o sistema de gestão escolar por meio do *software* público i-Educar, sendo a Portabilis, *startup* de tecnologia, com sede na cidade de Içara – SC, responsável pelo suporte técnico ao município do Rio Grande.

O software educacional possibilita uma gestão integrada de todo o sistema educacional da SMEd, permitindo um controle de informações indispensáveis aos trabalhos da Secretaria que resulta na elaboração de planos de ações capazes de garantir uma qualidade na prestação dos serviços de Educação a todos os munícipes.

No segundo semestre de 2018 a Portabilis realizou um treinamento com superintendentes e coordenadores de núcleos da SMEd. Em parceria, o Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM) e o Núcleo de Registro e Acompanhamento dos Estudantes, a partir de dezembro, realizaram a formação dirigida aos secretários e responsáveis pela secretaria das escolas. As formações ocorreram em etapas e por grupos de escolas:

primeira etapa

**EMEI Castelo Branco
EMEI Daisy Pagel
EMEI Eva Mann
EMEI Lyons Club
EMEI Maria da Glória P. Pereira
EMEI Nilza Alves Gonçalves
EMEI Oscar Moraes
EMEI Querência
EMEI Vila da Quinta
EMEI Tia Luízinha
EMEI Verence Ferreira Gonçalves
EMEI Vovó Zoquinha.**

**Formação i-
Educar**

segunda etapa

EMEI Alcides Barcelos
EMEI Fraternidade
EMEF Coração de Maria
EMEF Bento Gonçalves
EMEF Apolinário Porto Alegre
EMEF Aurora Ferreira Cadaval
EMEF Argemiro Dias de Lima
EMEF Luiza Tavares Schimidt
EMEF Renascer
EMEF Alcides Maia
EMEF Dr. Nilo Corrêa da Fonseca
EMEF Profa. Maria Angélica
EMEF Profa. Alba Olinto
EMEF Coronel Pedro Osório
EMEF Coriolano Benício
EMEF Liberato Salzano
EMEF Cristóvão Pereira de Abreu

**Formação i-
Educar**

terceira etapa

Admar Corrêa
Cipriano Porto Alegre
Frederico Ernesto Buchholz
Helena Small
Manoel Martins Mano
Navegantes
Rui Poester Peixoto
Sant'Ana
São João Batista
São Miguel

**Formação i-
Educar**

quarta etapa

Ana Neri
Anselmo Dias Lopes
Assis Brasil
Cidade do Rio Grande/CAIC
França Pinto
Dolores Garcia
Dom Pedro II
Jayme Gomes Monteiro
Altamir de Lacerda Nascimento
Pedro Carlos Peixoto Primo
Porto Seguro
Ramiz Galvão, Rio Branco
João de Oliveira Martins
Maria da Graça Reyes
Marília Rodrigues Santos
Mate Amargo

**Formação i-
Educar**

quinta etapa

Prof. Eliézer de Carvalho Rios

Franklin Roosevelt

Olavo Bilac

Pedro Carlos Peixoto Primo

Rio Branco

Viriato Corrêa

Prof.^a Wanda Rocha Martins

Zelly Pereira Esmeraldo

Prof.^a Zenir de Souza Braga

EMEB Prof.^a Carmen Regina Teixeira Baldino

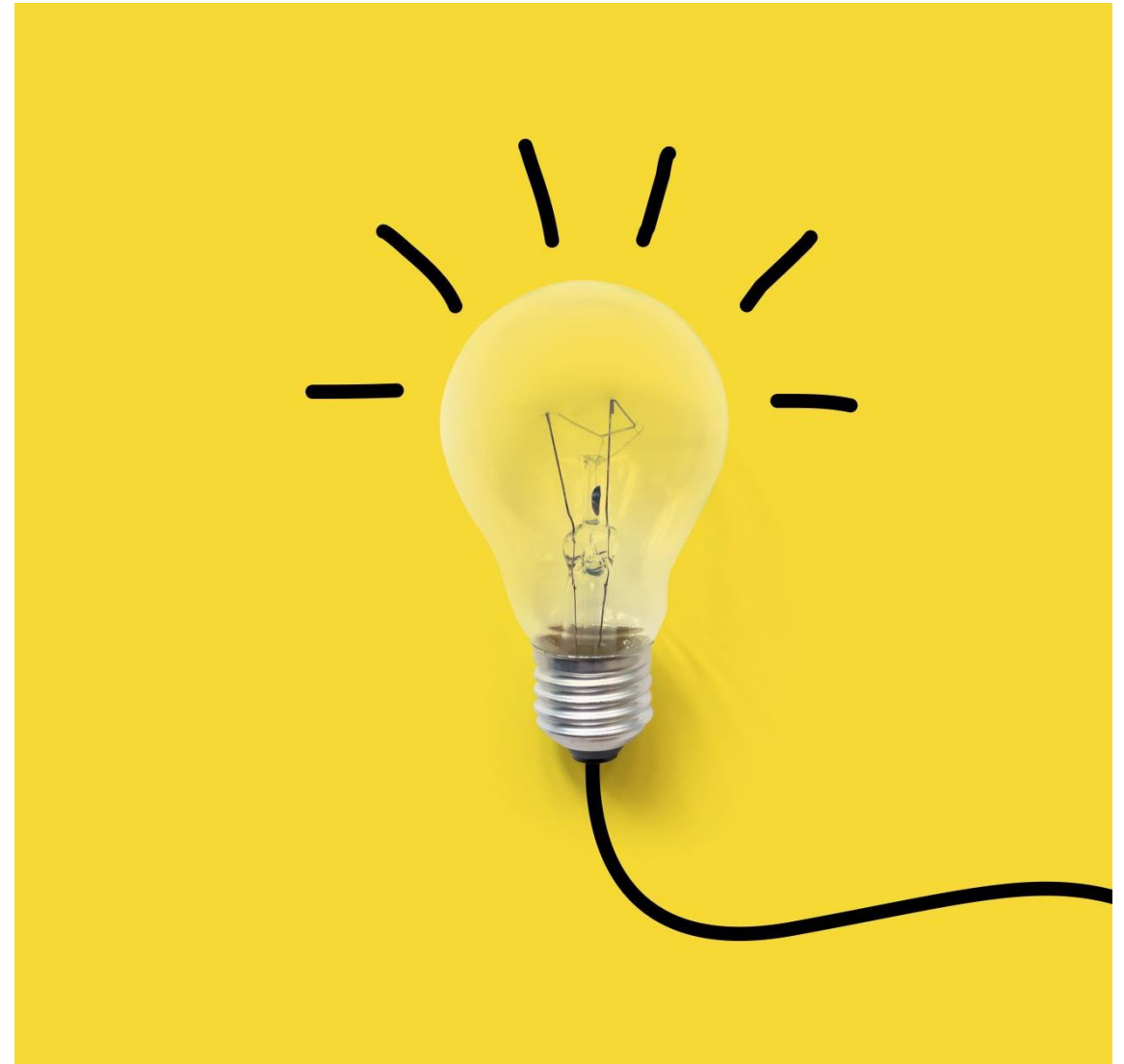
EMEFTI Valdir Castro

EMEJA Paulo Freire

**Formação i-
Educar**

Ao todo foram realizados 15 (quinze) encontros formativos dirigidos aos secretários e responsáveis pela secretaria das Escolas da Rede Municipal, com o objetivo de transmitir orientações iniciais sobre o uso do i-Educar. Na continuidade as demais escolas participaram da formação fechando o ciclo inicial de implantação.

No intuito de manter o atendimento, potencializar a aproximação da comunidade com as atividades escolares e garantir a principal finalidade do processo educativo que é o atendimento dos direitos e objetivos de aprendizagem previstos para cada etapa educacional, em tempos de pandemia, em 2020 tornou-se necessária a implantação de ferramentas que superassem o controle pedagógico (SMEd e escolas) e, que fossem agregadas ao i-Educar, sendo elas o portal do professor com aplicativo móvel, a solução de envio de conteúdos digitais (atividades não presenciais) e a gestão de vagas e pré-matrículas on-line.



PLATAFORMA DE PUBLICAÇÕES I-DIÁRIO

A SMEd, com o objetivo de garantir o atendimento dos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das competências e habilidades a serem alcançados pelos estudantes, expressos no Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino - DOCTRG em consonância com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, tem discutido e elaborado estratégias, em regime de colaboração, que servirão como solução para as ações conjuntas que envolvem todos os atores do sistema educacional local.

Entre as estratégias está à utilização de uma plataforma pública para a realização das atividades on-line elaboradas a partir da garantia da autonomia pedagógica no âmbito de cada escola e que servirá de referência para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, presencialmente em períodos de normalidade, quanto na necessidade não presencial ou em outros momentos de emergência.

A escolha pela plataforma pública levou em consideração as mais diversas questões inerentes ao cenário de pandemia tornando-se uma solução facilitadora e amigável, desde a sua implantação até a utilização em atividades não presenciais. Assim, foram realizados treinamentos de apropriação tecnológica para secretários de escola, equipe diretiva e professores e, atualmente o NTM gerencia e acompanha o acesso de aproximadamente 27000 (vinte e sete mil) usuários.

Núcleo de Bibliotecas SMED

Relatório Anual 2017- 2018-2019 2020

Ano de 2017

- **Nos últimos anos parece haver consenso entre os professores do Ensino Fundamental e bibliotecários sobre a necessidade de trabalhar com textos literários . Talvez por isso, muitos educadores tenham dedicado parte significativa do tempo didático às atividades de leitura em voz alta, empréstimo de livros na biblioteca, contações de histórias, rodas de leitura entre outras estratégias para garantir que todos os alunos tenham contato com a literatura e, conseqüentemente, possam desenvolver o hábito de ler. Entretanto, embora tenhamos notado um maior interesse por parte dos alunos em relação aos livros e um aumento na quantidade de obras que circulam na escola e nas famílias, essas mudanças ainda não corresponde a uma significativa melhoria na compreensão leitora e tampouco a avanços em relação à qualidade dos textos escritos pelos alunos.**
- **A coordenação do Núcleo de Bibliotecas, através de sua assessoria procura desenvolver estratégias que venham ao encontro dos interesses dos docentes e funcionários, e em conjunto desenvolver atividades que levam aos discentes procurar vários tipos de leitura e fortalecer o hábito e ajudá-los na escolha de textos preferidos.**

Atividades descritas

- Atividades desenvolvidas com a Biblioteca Móvel
- Atividades de assessoria às bibliotecas da rede
- Encontros de formação para os bibliotecários e professores que atuam nas bibliotecas
- O Núcleo de Bibliotecas ofereceu em conjunto com a VR Projetos, a todas as Escolas Hora do Conto com o “Projeto Sacola Literária e Estante Literária”.

- Participou realizando palestras nas Escolas Municipais no “Projeto Escritas pelo Rio Grande – Uma cidade para se amar”
- Participou com diversas atividades de hora do conto do Seminário do Curso de Biblioteconomia da FURG
- Realizou atividades no ESUD-encontro internacional-promovido pela FURG
- Realizou visitas no polo 8 nas escolas Manoel Mano, Roque Aíta Jr, Anselmo Dias Lopes e Marília Rodrigues dos Santos
- Realizou palestra, mesa redonda e oportunizou atividades recreativas aos ouvintes, atividades em parceria com a Assessoria da Educação Infantil
- Participou do Processo Formativo - das Escolas, onde foram apresentadas as Sacolas de Atividades.
- Realizou Palestra sobre Bibliotecas escolares na Furg com os alunos do curso de Biblioteconomia

ATIVIDADES DA EQUIPE DO NÚCLEO DE BIBLIOTECAS EM PARCERIA COM ESCOLAS

- Feira do Livro
- Feira do Escambo
- Flic
- Projeto Livro nas praças
- Lançamento da revista da Secult
- Mostra Cultural
- Vida em palavras

Participação em cursos de formação

- Palestra sobre o Dia da Mulher
- Repaginando as bibliotecas
- Participação do Curso de contação de história
- Participação no V Encontro de educação e Tecnologia – NTN
- Encontro de Jovens e Adultos
- Conselho Regional de Bibliotecas integrando com os municípios
- III Festival de vídeos do NTN
- Novembro Negro

PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

- Aula Inaugural
- III Festival de Vídeo do NTN
- Mesa Redonda na FURG: Comemoração do Dia do Bibliotecário
- Projeto Sacola Literária e Estante Literária
- Formações da Secretaria – SMEd
- Aula Magna Antônio Nóvoa
- CONDESCON
- Desfile Escolar
- Encontro da Educação Ambiental
- Novembro Negro
- ESUD – FURG
- Encontro da Educação Infantil
- Escrita pelo Rio Grande – Uma cidade para se amar
- CRB
- Palestra: Dinâmicas em Bibliotecas Escolares
- Feira de livros das Escolas e FURG
- Ciclo de Seminários 2017



Ano de 2018

- O trabalho em equipe é essencial para a obtenção de bons resultados em qualquer organização. Estimular a comunicação e o bom relacionamento entre os colegas pode fazer toda a diferença em um núcleo de trabalho, o que possibilita a troca de conhecimentos no grupo, promovendo maior agilidade e dinamismo nas estratégias desenvolvidas.
- É necessário que haja comunicação eficiente e clareza nas propostas elaboradas.
- A Secretaria do Município tem como meta um trabalho em “Rede”, seguindo esta linha, a equipe do Núcleo de Bibliotecas, em seu Plano de Ação contemplou as expectativas com relação à proposta da Escola COMVIDA, onde todos os Núcleos dessa Secretaria compartilharam suas experiências, formações, bem como se preocuparam em fortalecer suas ações, conectando as diferentes “malhas”, na construção de um trabalho de “equipe”, onde Secretaria, Escola, Professores, Funcionários, Comunidade e Alunos fizessem parte desse processo de construção e transformação.
- Através da Coordenadoria do Núcleo de Bibliotecas, o Plano de Ação de 2018, foi desenvolvido com dinamismo, compartilhamentos, proativos identificaram situações-problema antes que eles acontecessem, realizando e elaborando projetos dinâmicos, oferecendo soluções em todos os momentos, quando solicitada a assessoria deste Núcleo. Com o seu olhar voltado ao aluno, provocando-o, levando-o a se encantar pela leitura, bem como ofertando momentos lúdicos e prazerosos nas atividades desse Plano de Ação

Atividades de assessorias às bibliotecas

- Atividades com a Biblioteca móvel
- Atividades de assessoria as bibliotecas
- Organização separação e distribuição do PNLD
- Organização de noites de autógrafos nas escola
- Visitas às escolas com a sacola literária e estante de histórias
- Assessoria no CONAE
- Assessoria no Projeto estante de histórias
- Participação no curso de fotografias da Secult
- Assessoria no COMED
- Atividades realizadas com o Núcleo de educação infantil
- Projeto Baú das artes

ENCONTROS DE FORMAÇÃO PROJETOS DO NÚCLEO DE BIBLIOTECAS

- Mesa redonda - Desafios dos Bibliotecários e professores que atuam nas bibliotecas escolares para o ano de 2018.
- Projeto “Leitura é brincadeira – VR Projetos”.
- Oficina de Apliques - Recurso pedagógico para dar significado ao ambiente das bibliotecas escolares.
-
- Projeto de Contação de histórias: “A ciranda de Contação de histórias nas praças”
-
- Oficina de Informatização.
- Divulgação do acervo: “Leitura & leituras”.
-
- Projeto: “Brincando com a leitura”.
-
- Oficina multiplicadora: “Musicalização - Brasil de Tuhu”.
-
- Projeto: “Encontro com o autor – Língua e Literatura”
-
- Relato de experiências dos Bibliotecários e Professores que atuam nas Bibliotecas Escolares.
-
- Oficina: “Temos uma história para contar e brincar”, ofertada aos professores em parceria com o Núcleo de Educação Infantil.

No decorrer do ano letivo

- Participação e realização de palestras nas Escolas Municipais no “Projeto Escritas pelo Rio Grande – Uma cidade para se amar, sentir e Cuidar”
- Participação das atividades do Seminário do Curso de Biblioteconomia da FURG.
- Realização de visitas nos polos das escolas da Rede Municipal
- Participação do Processo Formativo - das Escolas, onde foram apresentadas as Atividades do Núcleo.
- Participação em reuniões do Conselho Regional de Bibliotecas, em conjunto com os municípios, objetivando a atualização em relação as normas biblioteconômicas
- Participação de reuniões com a superintendência, diretores, secretária de Educação e Coordenadores.
- Participação na organização da Revista Digital
- Participação de reuniões com a SECULT, para dialogar sobre as Bibliotecas Públicas, bem como sobre o Projeto VR.
- Participação em várias festividades Escolares da Rede
- A equipe do Núcleo se fez presente em várias formações, oferecidas pela Prefeitura e outras entidades envolvidas, tais como: Violência contra Mulher, O Dia da prevenção ao Suicídio, Seminário de Acessibilidade, Novembro Negro, Exposições Artísticas, entre outros.



Núcleo de Bibliotecas 2019

“Nos caminhos da vida navegar é preciso.”

MSV

ATIVIDADES DE ASSESSORIA ÀS BIBLIOTECAS

- Organização da sala de expedição / livros didáticos
- Organização do acervo da EBAHL
- Organização de material na Feira do Livro / FURG
- Entrega dos livros didáticos às Escolas Municipais.
- Organização do material do CLES
- Upgrade nos espaços de convivência do Núcleo
- Participação do Núcleo de Bibliotecas na Organização da aula inaugural.
- Visita técnica a EMEF Cipriano Porto Alegre
- Organização das matrículas do CLES
- Orientação aos estagiários de Biblioteconomia quanto ao trabalho em Bibliotecas Escolares.
- Organização das oficinas das Olimpíadas de Língua Portuguesa.
- Reunião do FUNDEB, com a Secretária de Educação
- Revitalização do espaço físico do CLES.
- Planejamento das oficinas das Olimpíadas de Língua Portuguesa.
- Participação das atividades de inclusão no SESI
- Assessoria técnica do Cantinho da EMEI Débora Sayão
- Assessoria no Referencial rio-grandino de Língua Inglesa
- Assessoria na reunião de Diretores
- Planejamento de atividades práticas para as Olimpíadas de Língua Portuguesa.
- Assessoria na construção da Cartilha da Defesa Civil.
- Organização do Referencial Curricular de Espanhol
- Organização do Desfile Escolar
- Assessoria Técnica para a EMEF Peixoto Primo
- Análise, Leitura e Contribuição no Referencial Curricular rio-grandino.
- Correção do Referencial rio-grandinoOrganização da Conferência Municipal de Meio Ambiente
- Avaliação das produções das Escolas para as Olimpíadas de Língua Portuguesa.
- Assessoria a Ed. Infantil – Da do Agito
- Assessoria a Ed. Infantil no material sobre Rio Grande.
- Correção do material produzido pelos professores da rede Municipal sobre o nosso município

ATIVIDADES EM PARCERIA COM AS ESCOLAS E ENTIDADES RIOGRANDINAS

- Feira do Livro – FURG
- Hora do Conto na EMEI Dayse Pagel
- Dia da Leitura – SESI
- Trabalhando com atividades sensoriais na Escola Álvares de Azevedo
- Hora da Leitura nas escolas
- Aniversário da UNIMED - Praça Saraiva
- Entrevero – Parque da Rural
- Hora da Leitura na EMEI Castelo Branco com a Biblioteca Móvel
- Prestigiando o Sarau da EMF Helena Small
- Mostra Cultural da EMEF Valdir de Castro
- Sensorial e musicalidade – Álvares de Azevedo
- Festival de Dança da EMEF França Pinto / Garotas Incríveis

Formações realizadas pelo Núcleo de Bibliotecas

- Apresentação dos Projetos do Núcleo de Bibliotecas para o Superintendente da SMEd
- Planejamento estratégico para 2019
- Mesa redonda para acertos do Planejamento e Plataforma do Núcleo de Bibliotecas
- Apresentação das atividades de 2019 para os bibliotecários
- Oficina de apliques em EVA para Hora do Conto
- Formação com o bibliotecário Matheus Franz-Práticas Bibliotecárias e Musicalização
- Lançamento do Projeto # Mares Limpos para os professores da Rede Municipal
- **Oficina:** Olimpíadas de Língua Portuguesa- Memória Literária
- Ministrada pela Professora: Marilda Ventura
- Formação com a Bibliotecária Cintia Bodim –Relato de experiência e dinâmicas
- Caminhos Curriculares no Território Rio-grandino
- Formação para os professores do 9º ano sobre o SAEB
- Análise do material para a realização do Projeto: Encontro com o Autor
- Roda de conversa com a Professora/Doutora Renata Gonçalves: Trajetória na Biblioteconomia e o Projeto Ativar

FORMAÇÕES QUE O NÚCLEO DE BIBLIOTECAS ESTEVE PRESENTE

- Seminário da Inclusão
- Março Lilás
- Palestra sobre Prevenção ao suicídio
- FORMAÇÃO: Reunião Café com ideias- Projeto Sustentabilidade
- Formação no HU- Palestrante: Prof.ª Renata Braz Gonçalves- FURG - Tema: *Fake News*
- Lançamento do Projeto Pró-cultura
- Formação em Homenagem ao Dia do Bibliotecário com o Prof. Claudinho
- Oficina: Olimpíadas de Língua Portuguesa – Gêneros Textuais
- Formação do Sinterg – Previdência
- Olimpíadas de Língua Portuguesa – Gênero : Artigo de Opinião
- Oficina de técnicas de arquivo
- Seminário da Educação Especial- FURG
- Palestra sobre o Conselho Nacional do idoso
- Oficina de Poemas- Olimpíadas de Língua Portuguesa
- Oficina: Olimpíadas de Língua Portuguesa - Fotografia
- Formação com o NTM
- Formação: Curso de Educomunicação- FURG



Ano de 2020

- Com base na proposta de trabalho da Secretaria de Educação “Escritas de uma Escola Com Vida”, o Núcleo de Bibliotecas engajado nesse processo de registros, os quais usualmente já é utilizado pelos profissionais que atuam nas Bibliotecas Escolares, mas com outro olhar, em 2020, nesse processo essas escritas servirão como fomento para novos planejamentos, portanto a leitura e a escrita estarão presentes na rotina das tarefas dos profissionais que atuam nas bibliotecas, tais registros são válidos por si só, ganhando dessa forma outra dimensão, quando compartilhado com os demais setores da Escola

APRESENTAÇÃO DO NÚCLEO DE BIBLIOTECAS

- O Núcleo de Bibliotecas da Secretaria de Município da Educação desenvolve várias atividades e projetos de incentivo a leitura, bem como realiza formações e oferece suporte técnico aos profissionais que atuam nas Bibliotecas Escolares e nas Bibliotecas Públicas do nosso município. Além desse trabalho o Núcleo possui várias atribuições que constam no seu Projeto Pedagógico como, por exemplo: promover a manutenção física e tecnológica das Bibliotecas, Salas de Leitura ou Cantinho da Leitura; incentivar e apoiar os projetos literários desenvolvidos nas escolas, divulgando esses trabalhos; receber, organizar e fazer a distribuição dos livros didáticos do PNLD e PNLL; levar as comunidades escolares a Biblioteca Móvel, ofertando aos estudantes um espaço de qualidade, oferecendo a prática de uma política cultural voltada à valorização do ato de ler; realiza hora do conto nas escolas da rede; entre outras atribuições.
- Portanto, o Núcleo de Bibliotecas, através de sua assessoria pedagógica, técnica e tendo a coordenação da Bibliotecária Rosane Machado de Azevedo, procura ao longo dos anos de funcionamento transformar o ato de ler num relacionamento espontâneo, dialógico e afetivo entre o texto e os alunos

- Feira do Livro – FURG
- KOHA – Novo Programa de inserção de livros no Sistema das Bibliotecas Escolares – FURG
- Desafios dos Bibliotecários e professores que atuam nas bibliotecas-**Acolhimento**
- *Visitação e contação de histórias - **Biblioteca Móvel**
- *Assessoria às Bibliotecas Escolares / Suporte Técnico e no intercâmbio dos livros didáticos
- * Oficina de Apliques – Encantando as Bibliotecas
- Visitação e contação de histórias – **Biblioteca Móvel**
- *Oficina de Atividades Lúdicas para a hora do conto e brincadeiras sensoriais– **Oficina oferecida pelo Núcleo de Bibliotecas**
- *Meio Ambiente -/**#mares limpos: Projeto Pensar, agir sobre o Meio Ambiente – Projeto desenvolvido pelo Núcleo de Bibliotecas.**
- ***Trabalhando o Sensorial**
- *Dinâmicas de atividades - **Oficina oferecida pelo Núcleo de Bibliotecas**
- Visitação e contação de histórias - **Biblioteca Móvel**
- **Trabalhando o Sensorial**
- *Musicalização – **Oficina oferecida pelo Núcleo de**

Bibliotecas

- *Meio Ambiente -/**#mares limpos: Projeto Pensar, agir sobre o Meio Ambiente – Projeto desenvolvido pelo Núcleo de Bibliotecas.**
- *Relatos de experiências - **Encontro com os Bibliotecários no Núcleo de Bibliotecas**
- Visitação e contação de histórias – **Biblioteca Móvel**
- *Leitura & leituras - **Divulgação do Acervo das Bibliotecas.**
- Brincadeiras também são leituras. **Brinquedos de cunho pedagógicos confeccionados no Núcleo de Bibliotecas.**
- Mesa Redonda: Eu e a Leitura. **Debate sobre as redes lançadas na hora do conto e suas perspectivas**
- Língua e Literatura - “**Encontro com o autor**”, **Projeto desenvolvido pelo Núcleo de Bibliotecas.**
- Relato de experiências - **Encontro com os profissionais que atuam nas Bibliotecas Escolares**
- *Aqui se faz leitura. -**Relato de experiências dos bibliotecários e professores que atuam nas bibliotecas, sobre os projetos desenvolvidos.**

Atividades de assessoria às bibliotecas

- Organização da sala de expedição / livros didáticos
- Organização de material na Feira do Livro / FURG
- Entrega dos livros didáticos as Escolas Municipais.
- Organização do material do CLES
- Upgrade nos espaços de convivências do Núcleo
- Participação do Núcleo de Bibliotecas na Organização da aula Inaugural.
- Orientação aos estagiários de Biblioteconomia quanto ao trabalho em Bibliotecas Escolares.
- Reunião do FUNDEB, com a Secretária de Educação.

- Nessa quarentena a relação entre crianças, pais e profissionais da educação trazem reflexões sobre o valor social e educativo e abre novos olhares para a educação.
- Tendo em vista essa realidade o Núcleo de Bibliotecas busca dar suporte a comunidade escolar, criando diferentes atividades de leitura, de contação de histórias e realiza formações para melhor assessorar os profissionais que atuam nas Bibliotecas Escolares.
- Durante esses meses de quarentena a Diretora do Núcleo de Bibliotecas e sua assessoria participaram de reuniões com o Secretário, com a Coordenação Pedagógica, *lives* de formações, oferecidos pela própria secretaria, e de cursos *online* sobre contação de história e de leitura, ofertados pelo IFRS e outras entidades, como também a Coordenadora Rosane Machado de Azevedo assessorou reuniões do CRB, FUNDEB, **o Comitê do plano de contingência da COVID-19, Reunião do Gabinete Ampliado**, no Projeto KOHA-FURG, todos esses compartilhamentos de ideias fortaleceram e locupletaram o trabalho do Núcleo.
- **Nesse sentido as atividades da segunda quinzena de maio, e os meses de junho e julho tiveram grandes contribuições que enriqueceram o nosso trabalho.**

- **Em tempos de pandemia vamos descobrindo novas formas de ensinar e aprender, estamos de certa forma, preparando nossos alunos aprender de forma mais autônoma e isso, conseqüentemente, ele levará por toda a sua vida.**
- **O Núcleo de Bibliotecas, através de sua coordenação e assessoria pedagógica está se empenhado para ofertar suporte técnico e pedagógico às escolas da Rede Municipal, buscando uma organização, um planejamento útil e responsável com o propósito de construir estratégias que possam subsidiar a prática dos docentes e bibliotecários que atuam nas Bibliotecas Escolares da Rede.**
- **No seu compromisso com uma educação de qualidade, os profissionais que atuam no Núcleo de Bibliotecas, participam de vários eventos, tais como: formações organizadas pela Secretária de Educação, das lives realizadas pela prefeitura do nosso município, de Reunião do Comitê de contingência do combate a COVID-19, bem como de cursos relativos à educação oferecidos nas redes sociais.**

Reuniões e comissões

- Reunião do Comitê de contingência no combate ao Covid – 19
- Realização do primeiro ajuste da construção do documento aulas remota; professores, bibliotecários e secretários de escolas;
- Comitê da infra estrutura
- Encontro formativo das escolas rurais
- Reuniões do FUNDEB
- Reunião do plano de contingência da secretaria
- Reunião para apresentação da plataforma i-educar

Cursos do Núcleo de bibliotecas

- Curso na furg sobre o software de gestão de bibliotecas - Koha
- Curso de extensão literatura infanto juvenil
- Webinar – no canal do youtube da Árvore de livros.
- Curso de extensão – jogos e brincadeiras na alfabetização
- Educar através da música – Nossa cultura popular
- Curso de Pós Graduação em Supervisão Escolar

